

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дворец детского (юношеского) творчества»
городского округа город Салават Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНО:
на заседании МС
МБУ ДО ДД(Ю)Т
г.Салавата
Протокол № 1
от «29» 08 2025 г.

СОГЛАСОВАНО:
на заседании педагогического
совета МБУ ДО ДД(Ю)Т
г.Салавата
Протокол № 1
от «29» 08 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. директора
МБУ ДО ДД(Ю)Т г. Салавата
М.К. Иванова
Приказ № 1
от «01» 09 2025 г.

«ШАХМАТЫ»
дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
(срок реализации программы: 7 лет, возраст обучающихся: 9-17 лет)

Автор-составитель:
Фахретдинов Роберт Талгатович,
педагог дополнительного
образования
МБУ ДО ДД(Ю)Т г. Салавата,
высшая квалификационная
категория

г. Салават, 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Цель и задачи программы	6
3. Учебный план	8
3.1. Учебный план учебно-тренировочного этапа (1 год обучения)	8
3.2. Учебный план учебно-тренировочного этапа (2 год обучения)	9
3.3. Учебный план учебно-тренировочного этапа (3 год обучения)	10
3.4. Учебный план учебно-тренировочного этапа (4 год обучения)	11
3.5. Учебный план учебно-тренировочного этапа (5 год обучения)	12
3.6. Учебный план учебно-тренировочного этапа (6 год обучения)	13
3.7. Учебный план учебно-тренировочного этапа (7 год обучения)	14
 4. Содержание программы	 15
4.1. Содержание программы учебно-тренировочного этапа (1 год обучения)	15
4.2. Содержание программы учебно-тренировочного этапа (2 год обучения)	19
4.3. Содержание программы учебно-тренировочного этапа (3 год обучения)	24
4.4. Содержание программы учебно-тренировочного этапа (4 год обучения)	28
4.5. Содержание программы учебно-тренировочного этапа (5 год обучения)	33
4.6. Содержание программы учебно-тренировочного этапа (6 год обучения)	38
4.7. Содержание программы учебно-тренировочного этапа (7 год обучения)	44
 5. Организационно-педагогические условия реализации программы	 49
6. Оценочные и методические материалы	54
7. Список литературы	56
8. Приложение	61
8.1. Приложение 1. Диагностический материал для проведения аттестации обучающихся	61
8.2. Приложение 2. Календарный план воспитательной работы	71

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Шахматы живут и развиваются около двух тысячелетий. Их долголетию можно только позавидовать. Чем же они привлекательны? Прежде всего, тем, что шахматы предоставляют человеку возможность творческого соревнования. Сегодня шахматы – это и спорт, и искусство, и наука. Это активный культурный отдых и целый мир переживаний и ощущений. Каждый находит в них что-то своё. Красивые партии, комбинации, окончания, задачи восхищают нас порой не меньше, чем хорошее музыкальное произведение или талантливая игра актёра.

Занятия шахматами развивают умственные способности человека, фантазию, тренируют его память, формируют и совершенствуют сильные черты личности, такие качества как воля к победе, решительность, выносливость, выдержка, терпение, трудолюбие, наконец, учат работать с книгой.

Во время игры шахматисты задействуют оба полушария мозга. При анализе работы мозга сильных игроков выяснилось, что при обдумывании ходов у них работают оба полушария мозга: правое полушарие, лучше приспособленное к зрительному восприятию, распознает шаблонные ситуации на доске на основе опыта прошлых игр, а левое анализирует возможные ходы.

В. Сухомлинский писал: "... без шахмат нельзя себе представить воспитание умственных способностей и памяти...".

Опыт работы педагогов и тренеров-преподавателей по шахматам в нашей стране и за рубежом подтверждает уникальные возможности шахмат для обучения, развития и воспитания обучающихся разного возраста.

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности можно судить по таким весомым аргументам как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований. Шахматы становятся всё более серьёзным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности.

Направленность программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» по своей направленности является физкультурно-спортивной.

Уровень освоения программы: углубленный (учебно-тренировочный этап).

Актуальность создания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы» вызвана потребностями современных детей и их родителей, а также ориентирована на социальный заказ общества. Программа базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а также творческой самореализации детей.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», приказа Минспорта России «Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта шахматы» с учётом накопленного теоретического, практического и турнирного опыта педагога, что даёт возможность обучающимся получить углубленный уровень знаний шахматной игры в ходе групповых занятий, а также способствует индивидуальному развитию каждого обучающегося.

Осваивая данную программу, обучающиеся познакомятся с историей шахмат, биографией великих шахматистов, узнают теоретические основы шахматной игры, приобретут турнирный опыт и смогут получить спортивные разряды.

Отличительная особенность данной программы заключается:

- в поэтапном освоении обучающимися программного материала, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям;

- в методике индивидуального подхода к каждому обучающемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе, при помощи создания педагогом «ситуации успеха» для каждого обучающегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью обучающегося на занятии;

- в использовании в процессе обучения электронных образовательных ресурсов, а именно: компьютерных образовательных шахматных программ («Шахматная школа для начинающих»; «Шахматная школа для шахматистов IV-II разрядов»; «Шахматная стратегия»; «Шахматные дебюты» и т.д.). Данные программы обучающиеся осваивают с начального уровня, постепенно увеличивая сложность, что даёт возможность обучающимся проследить свой рост и увидеть, насколько уровней выше они поднялись в игре с компьютером;

- в системе диагностирования результатов обучения и воспитания, дающей возможность определить уровень эффективности и результативности освоения учебного материала, а также уровень достижений обучающихся. Данная система способствует осуществлению индивидуального подхода к каждому обучающемуся;

- в использовании нетрадиционных форм работы с родителями, то есть включение их в активную совместную деятельность.

Педагогическая целесообразность. В программе реализуется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении обучающимися общеобразовательной программы, благодаря развитию личности, способной к логическому и аналитическому мышлению, а также настойчивости в достижении цели.

Программа направлена на организацию содержательного досуга обучающихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» обеспечивает условия по организации образовательного пространства, а также поиску, сопровождению и развитию талантливых обучающихся.

Адресат программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» является продолжением программы «Шахматы, начальный курс», включает в себя учебно-тренировочный этап, рассчитана на обучающихся в возрасте 9-17 лет, зачисление в группы производится по итогам собеседования.

Срок освоения программы – 6 лет

Объем программы.

1 год обучения – 36 недель по 6 академических часов в неделю - 216 академических часов;

2 год обучения – 36 недель по 6 академических часов в неделю - 216 академических часов;

3 год обучения – 36 недель по 6 академических часов в неделю= 216 академических часов;

4 год обучения – 36 недель по 6 академических часов в неделю - 216 академических часов.

5 год обучения – 36 недель по 6 академических часов в неделю - 216 академических часов.

6 год обучения – 36 недель по 6 академических часов в неделю - 216 академических часов.

7 год обучения – 36 недель по 6 академических часов в неделю – 216 академических часов..

Всего: 1512 академических часов за весь период обучения.

Режим занятий. Занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 академических часа, с перерывов 10 минут. Продолжительность занятий согласно СанПин.

При наличии материально-технической оснащенности и программно-методического материала программа может быть реализована с использованием **дистанционных технологий**.

Условия реализации программы.

Условия набора: при приеме в учреждение для освоения данной Программы принимаются обучающиеся, прошедшие начальный курс, либо по итогам собеседования и не имеющие медицинские противопоказания;

Условия формирования групп: группы формируется согласно возрасту и личностным особенностям обучающихся.

Количество обучающихся в группе: численный состав формируется в соответствии с Уставом МБУ ДО ДД(Ю)Т г. Салавата:

- 1 – 2 год обучения – 15 человек в группе.
- 3 – 4 год обучения – 12 человек в группе.
- 5 - 7 год обучения – 10 человек в группе.

При введении ограничений в связи с эпидемиологическими мероприятиями и изменениями санитарных норм возможно деление группы на подгруппы по 5–8 человек и реализация содержания программы с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Особенности организации образовательного процесса.

Для реализации программы используются технологии развивающего обучения, контрольно-оценочной деятельности, в воспитании коллективной творческой деятельности.

Используется фронтальное и дифференцированное обучение, учитывающее психологические особенности детей, приобретенные знания и навыки.

Для реализации образовательного процесса, с учетом возраста детей, отведенного времени, используются различные формы и методы работы с обучающимися: словесные, наглядные, практические, стимулирующие, контроля и самоконтроля.

В целях лучшего усвоения и восприятия учебного материала разработаны и выполнены учебные наглядные пособия, раздаточный материал для самостоятельной работы, используется литература, видеоматериал, все это позволяет усваивать материал в зависимости от индивидуальных качеств обучающегося, приобретенных знаний.

Программа основана на индивидуальном подходе к каждому обучающемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности.

Практическая работа включает в себя следующие элементы:

- сеанс одновременной игры;
- турнир, блицтурнир;
- конкурс решения задач, этюдов, комбинаций;
- консультационная партия;
- анализ партий;
- судейство и организация соревнований.

II. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: подготовка шахматистов, владеющих базовыми навыками стратегии, тактики и техники шахматной борьбы, основами общей шахматной культуры.

Программа направлена на создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Для достижения этой цели решаются следующие задачи.

Обучающие:

- познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;
- освоить базовые знания, умения и навыки в шахматной игре;
- помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
- обучить решать комбинации на разные темы;
- обучить обучающихся самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;
- научить обучающихся видеть в позиции разные варианты.

Развивающие:

- развить фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- развить интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;
- развить способность анализировать и делать выводы;
- способствовать развитию творческой активности;
- развить волевые качества личности.

Воспитательные:

- воспитать уважение к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- сформировать правильное поведение во время игры;
- воспитать чувство ответственности и взаимопомощи;
- воспитать целеустремлённость, трудолюбие.

**Календарный учебный график
реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«ШАХМАТЫ»**

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
4 год	01.09.2025г.	31.05.2026г.	36	216	3 раза в неделю по 2 академических часа
5 год	01.09.2025г.	31.05.2026г.	36	216	3 раза в неделю по 2 академических часа
6 год	01.09.2025г.	31.05.2026г.	36	216	3 раза в неделю по 2 академических часа
7 год	01.09.2025г.	31.05.2026г.	36	216	3 раза в неделю по 2 академических часа

III. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебно-тренировочный этап 1 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	2	2	-	Беседа.
2.	Краткая история шахмат	4	4	-	Опрос.
3.	Дебют.	32	16	16	Опрос. Тренировочные партии.
4.	Основы миттельшиля	24	12	12	Решение упражнений. Тестирование.
5.	Тактические удары и комбинации	20	10	10	Тренировочные партии. Тестирование.
6.	Эндшпиль.	34	17	17	Тренировочные Партии. Опрос.
7.	Анализ партий, сеансы одновременной игры, консультационные партии, конкурсы решений.	40	10	30	Лёгкие партии, сеансы одновременной игры, квалификационные турниры
8.	Турнирные и тренировочные партии.	60	-	60	Турнирная таблица, рейтинговые показатели.
Итого		216	71	145	

Планируемые результаты.

Личностные:

- настойчивость в достижении цели, терпение и упорство, умение доводить начатое дело до конца;
- аккуратность, дисциплинированность, ответственность за порученное дело;
- нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, взаимопомощь, уважение к труду окружающих и другие);
- мотивация к здоровому образу жизни.

Метапредметные:

- техническое мышление;
- развитие фантазии, изобретательности, умения обобщать;
- развитие творческих способностей, внимания, памяти;
- умение оценивать свою работу и работу членов коллектива.

Предметные:

- знать основные принципы разыгрывания дебюта;
- решать простые комбинации на мат в 2 хода;
- знать основное правило реализации большого материального преимущества;
- уметь реализовывать лишнюю пешку в пешечном окончании и фигуру в других окончаниях;
- уметь определять ключевые поля и методы достижения выигрыша или ничьей в окончании «король и пешка против короля»;
- знать правила оппозиции и квадрата в пешечном эндшпиле;
- уметь оценивать позицию в окончании «ферзь против пешки» при далеко расположеннем короле сильнейшей стороны;
- знать план выигрыша при центральных и коневых пешках и ничьей при ладейных и слоновых пешках.

Учебно-тренировочный этап
2 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	2	2	-	Беседа.
2.	Краткая история шахмат	4	4	-	Опрос.
3.	Дебют.	32	16	16	Опрос. Тренировочные партии.
4.	Основы миттельшпиля	24	12	12	Решение упражнений. Тестирование.
5.	Тактические удары и комбинации	20	10	10	Тренировочные партии. Тестирование.
6.	Эндшпиль.	34	17	17	Тренировочные Партии. Опрос.
7.	Анализ партий, сеансы одновременной игры, консультационные партии, конкурсы решений.	40	10	30	Лёгкие партии, сеансы одновременной игры, квалификационные турниры
8.	Турнирные и тренировочные партии.	60	-	60	Турнирная таблица, рейтинговые показатели.
Итого		216	71	145	

Планируемые результаты.

Личностные результаты:

- интерес к интеллектуальному виду спорта шахматы, восприятие шахматной композиции как вида искусства;
- ориентация на понимание причин успеха в творческом поиске лучших ходов в конкретной шахматной партии;
- способность к самооценке на основе критерия успешности деятельности.

Метапредметные результаты:

- сформированность чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мультикультурной картиной современного шахматного мира;
- способность учитывать выделенные ориентиры действий в новых шахматных приемах, планировать свои действия в области шахматной стратегии во время партии;
- навык самостоятельной работы и работы в группе во время конкурса решения задач и этюдов.

Предметные результаты:

- умение играть избранный дебют, своевременно выводить каждую фигуру, экономя каждый темп на доске, гармонично расставлять фигуры, чтобы они не мешали друг другу, рассчитывать и проводить в жизнь изученные комбинации и приемы борьбы;
- навык игры с шахматными часами, умение распределить свое время, чтобы хватило грамотно сыграть всю партию от начала и до конца;
- умение комбинировать различные знания разных стадий шахматной игры во время партии;
- умение рассчитать план будущей игры, правильно оценить свои время и силы, и время и силы своего соперника.

Учебно-тренировочный этап
3 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	2	2	-	Беседа.
2.	Краткая история шахмат	4	4	-	Опрос.
3.	Дебют.	32	16	16	Опрос. Тренировочные партии.
4.	Основы миттельшпиля	24	12	12	Решение упражнений. Тестирование.
5.	Тактические удары и комбинации	20	10	10	Тренировочные партии. Тестирование.
6.	Эндшпиль.	34	17	17	Тренировочные Партии. Опрос.
7.	Анализ партий, сеансы одновременной игры, консультационные партии, конкурсы решений.	40	10	30	Лёгкие партии, сеансы одновременной игры, квалификационные турниры
8.	Турнирные и тренировочные партии.	60	-	60	Турнирная таблица, рейтинговые показатели.
Итого		216	71	145	

Планируемые результаты.

Личностные результаты:

- способность к самооценке на основе критерия успешности деятельности;
- основы социально ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность, добросовестное отношение к делу, инициативность,
- любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому знанию и спортивным успехам, культурному наследию русской и советской шахматной школы.

Метапредметные результаты:

- навык самостоятельной работы и работы в группе во время конкурса решения задач и этюдов;
- умение адекватно воспринимать оценку своей игры со стороны окружающих и педагога;
- умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль развития своего умения играть аккуратно и точно, не допуская грубых ошибок;
- навык работы с компьютерным тренером, анимационным персонажем;
- умение вносить необходимые корректировки в свою игру после анализа и разбора партий с педагогом на основе оценки и характере сделанных ошибок.

Предметные результаты:

- навык игры с шахматными часами, умение распределить свое время, чтобы хватило грамотно сыграть всю партию от начала и до конца;
- умение комбинировать различные знания разных стадий шахматной игры во время партии;
- умение рассчитать план будущей игры, правильно оценить свои время и силы, и время и силы своего соперника;
- сформированность потребности участвовать в различных турнирах республиканского и городского уровня с расчетом национального (международного) рейтинга

Учебно-тренировочный этап
4 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	2	2	-	Беседа.
2.	Краткая история шахмат	4	4	-	Опрос.
3.	Дебют.	32	16	16	Опрос. Тренировочные партии.
4.	Основы миттельшпиля	24	12	12	Решение упражнений. Тестирование.
5.	Тактические удары и комбинации	20	10	10	Тренировочные партии. Тестирование.
6.	Эндшпиль.	34	17	17	Тренировочные Партии. Опрос.
7.	Анализ партий, сеансы одновременной игры, консультационные партии, конкурсы решений.	40	10	30	Лёгкие партии, сеансы одновременной игры, квалификационные турниры
8.	Турнирные и тренировочные партии.	60	-	60	Турнирная таблица, рейтинговые показатели.
Итого		216	71	145	

Планируемые результаты.

Личностные результаты:

- ориентация на понимание причин успеха в творческом поиске лучших ходов в конкретной шахматной партии;
- способность к самооценке на основе критерия успешности деятельности;
- основы социально ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность, добросовестное отношение к делу, инициативность,
- любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому знанию и спортивным успехам, культурному наследию русской и советской шахматной школы.

Метапредметные результаты:

- способность учитывать выделенные ориентиры действий в новых шахматных приемах, планировать свои действия в области шахматной стратегии во время партии;
- навык самостоятельной работы и работы в группе во время конкурса решения задач и этюдов;
- умение адекватно воспринимать оценку своей игры со стороны окружающих и педагога;
- умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль развития своего умения играть аккуратно и точно, не допуская грубых ошибок;

Предметные результаты:

- умение играть избранный дебют, своевременно выводить каждую фигуру, экономя каждый темп на доске, гармонично расставлять фигуры, чтобы они не мешали друг другу, рассчитывать и проводить в жизнь изученные комбинации и приемы борьбы;
- навык игры с шахматными часами, умение распределить свое время, чтобы хватило грамотно сыграть всю партию от начала и до конца;
- умение комбинировать различные знания разных стадий шахматной игры во время партии;
- умение рассчитать план будущей игры, правильно оценить свои время и силы, и время и силы своего соперника.

Учебно-тренировочный этап
5 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	2	2	-	Беседа.
2.	Краткая история шахмат	4	4	-	Опрос.
3.	Дебют.	32	16	16	Опрос. Тренировочные партии.
4.	Основы миттельшиля	24	12	12	Решение упражнений. Тестирование.
5.	Тактические удары и комбинации	20	10	10	Тренировочные партии. Тестирование.
6.	Эндшпиль.	34	17	17	Тренировочные Партии. Опрос.
7.	Анализ партий, сеансы одновременной игры, консультационные партии, конкурсы решений.	40	10	30	Лёгкие партии, сеансы одновременной игры, квалификационные турниры
8.	Турнирные и тренировочные партии.	60	-	60	Турнирная таблица, рейтинговые показатели.
Итого		216	71	145	

Планируемые результаты.

Личностные результаты:

- проявление стремления к безопасному и здоровому образу жизни;
- проявление бережного отношения к материальным и духовным ценностям;
- основы социально ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность, добросовестное отношение к делу, инициативность,
- любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому знанию и спортивным успехам, культурному наследию русской и советской шахматной школы.

Метапредметные результаты:

- способность учитывать выделенные ориентиры действий в новых шахматных приемах, планировать свои действия в области шахматной стратегии во время партии;
- навык самостоятельной работы и работы в группе во время конкурса решения задач и этюдов;
- умение адекватно воспринимать оценку своей игры со стороны окружающих и педагога;
- умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль развития своего умения играть аккуратно и точно, не допуская грубых ошибок.

Предметные результаты:

- знание творчества ведущих шахматистов современности;
- навыки игры типовых позиций миттельшиля;
- умение комбинировать различные знания разных стадий шахматной игры во время партии;
- умение рассчитать план будущей игры, правильно оценить свои время и силы, и время и силы своего соперника;
- активно вести самостоятельную работу с обучающими и игровыми порталами.

Учебно-тренировочный этап
6 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	2	2	-	Беседа.
2.	Краткая история шахмат	4	4	-	Опрос.
3.	Дебют.	32	16	16	Опрос. Тренировочные партии.
4.	Основы миттельшиля	24	12	12	Решение упражнений. Тестирование.
5.	Тактические удары и комбинации	20	10	10	Тренировочные партии. Тестирование.
6.	Эндшпиль.	34	17	17	Тренировочные Партии. Опрос.
7.	Анализ партий, сеансы одновременной игры, консультационные партии, конкурсы решений.	40	10	30	Лёгкие партии, сеансы одновременной игры, квалификационные турниры
8.	Турнирные и тренировочные партии.	60	-	60	Турнирная таблица, рейтинговые показатели.
Итого		216	71	145	

Планируемые результаты.

Личностные результаты:

- проявление стремления к безопасному и здоровому образу жизни;
- проявление бережного отношения к материальным и духовным ценностям;
- основы социально ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность, добросовестное отношение к делу, инициативность,
- любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому знанию и спортивным успехам, культурному наследию русской и советской шахматной школы.

Метапредметные результаты:

- способность учитывать выделенные ориентиры действий в новых шахматных приемах, планировать свои действия в области шахматной стратегии во время партии;
- навык самостоятельной работы и работы в группе во время конкурса решения задач и этюдов;
- умение адекватно воспринимать оценку своей игры со стороны окружающих и педагога;
- умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль развития своего умения играть аккуратно и точно, не допуская грубых ошибок.

Предметные результаты:

- знание творчества ведущих шахматистов современности;
- навыки игры типовых позиций миттельшиля;
- умение комбинировать различные знания разных стадий шахматной игры во время партии;
- умение рассчитать план будущей игры, правильно оценить свои время и силы, и время и силы своего соперника;
- активно вести самостоятельную работу с обучающими и игровыми порталами.

Учебно-тренировочный этап
7 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
9.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	2	2	-	Беседа.
10.	Краткая история шахмат	4	4	-	Опрос.
11.	Дебют.	32	16	16	Опрос. Тренировочные партии.
12.	Основы миттельшиля	24	12	12	Решение упражнений. Тестирование.
13.	Тактические удары и комбинации	20	10	10	Тренировочные партии. Тестирование.
14.	Эндшпиль.	34	17	17	Тренировочные Партии. Опрос.
15.	Анализ партий, сеансы одновременной игры, консультационные партии, конкурсы решений.	40	10	30	Лёгкие партии, сеансы одновременной игры, квалификационные турниры
16.	Турнирные и тренировочные партии.	60	-	60	Турнирная таблица, рейтинговые показатели.
Итого		216	71	145	

Планируемые результаты.

Личностные результаты:

- проявление стремления к безопасному и здоровому образу жизни;
- проявление бережного отношения к материальным и духовным ценностям;
- основы социально ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность, добросовестное отношение к делу, инициативность,
- любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому знанию и спортивным успехам, культурному наследию русской и советской шахматной школы.

Метапредметные результаты:

- способность учитывать выделенные ориентиры действий в новых шахматных приемах, планировать свои действия в области шахматной стратегии во время партии;
- навык самостоятельной работы и работы в группе во время конкурса решения задач и этюдов;
- умение адекватно воспринимать оценку своей игры со стороны окружающих и педагога;
- умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль развития своего умения играть аккуратно и точно, не допуская грубых ошибок.

Предметные результаты:

- знание творчества ведущих шахматистов современности;
- навыки игры типовых позиций миттельшиля;
- умение комбинировать различные знания разных стадий шахматной игры во время партии;
- умение рассчитать план будущей игры, правильно оценить свои время и силы, и время и силы своего соперника;
- активно вести самостоятельную работу с обучающими и игровыми порталами.

IV. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Особенности организации образовательного процесса 1 года обучения учебно-тренировочного этапа.

На данном этапе обучающиеся знакомятся с начальными знаниями стратегии шахмат и продолжают развитие тактического мастерства. По мере освоения программы увеличивается роль самостоятельной и индивидуальной работы. Прививаются навыки работы со специальной литературой. Усложняется качество излагаемого материала. Увеличивается нагрузка. Добавляются следующие формы и методы работы с обучающимися: изучение стратегии шахмат, изучение сложных окончаний, изучение истории развития шахмат, знакомство с сильнейшими шахматистами разных столетий, конкурсы решения комбинаций, задач и этюдов, участие в соревнованиях, использование компьютеров.

Задачи.

Обучающие:

- усвоить обучающимися основных правил и понятий шахматной игры, сведений об истории происхождения шахмат;
- формировать специальные и общеучебные умения;
- уметь проводить шахматную партию от начала до конца, находить кратчайший путь к победе.

Развивающие:

- формировать системное и конкретное мышление, развить долговременную и оперативную память, концентрацию внимания, творческое воображение;
- развивать умение производить логические операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
- развивать навыки самостоятельной работы.

Воспитательные:

- формировать активной социальной позиции, готовности к внутреннему самоусовершенствованию, к самореализации себя в жизни;
- уметь рационально организовать свободное от учебной деятельности время;
- формировать адекватную самооценку, самообладание, выдержку, воспитывать уважение к чужому мнению;
- воспитывать волевые качества личности: умение сосредоточиться в игре, культуру поведения по отношению к соперникам и товарищам по команде, самоконтроль.

Учебно-тренировочный этап

1 год обучения

Раздел 1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ -2ч. (теория - 2 ч.).

Тема 1.1 Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.

Теория. Техника безопасности при занятиях шахматами. Гигиена, закаливание, режим тренировочных занятий и отдыха. Питание, самоконтроль. Оказание первой помощи при травмах. Поведение на улице во время движения к месту занятия. Безопасный маршрут.

Раздел 2. Краткая история шахмат -4ч. (теория - 4 ч.)

Тема 2.1 Чемпионы мира по шахматам. ФИДЕ-международная шахматная организация.

Теория. Краткая биография чемпионов мира. Цели и задачи создания ФИДЕ. Девиз шахматистов.

Тема 2.2 Изучение творчества М. Чигорина, А.Петрова, советских шахматистов.

Теория. Изучение творчества М. Чигорина, А.Петрова. Изучение творчества советских шахматистов на примере партий М. Таля, Т.Петросяна

Раздел 3. Дебют – 32 ч. (теория -16 ч., практика -16 ч.)**Тема 3.1 Итальянская партия.**

Теория. Атака Греко. Основные идеи за белых и черных.

Практика. Тренировочные партии.

Тема 3.2 Итальянская партия.

Теория. Вариант d3. Основные идеи за белых и черных.

Практика. Тренировочные партии.

Тема 3.3 Итальянская партия.

Теория. Гамбит Эванса. Основные идеи за белых и черных.

Практика. Тренировочные партии.

Тема 3.4 Итальянская партия.

Теория. Гамбит Эванса. Основные идеи за белых и черных.

Практика. Тренировочные партии.

Тема 3.5 Итальянская партия.

Теория. Гамбит Эванса. Основные идеи за белых и черных.

Практика. Тренировочные партии.

Тема 3.6 Венская партия.

Теория. Основные идеи за белых и черных.

Практика. Тренировочные партии.

Тема 3.7 Испанская партия.

Теория. Разменная система. Основные идеи за белых и черных.

Практика. Тренировочные партии.

Тема 3.8 Испанская партия.

Теория. Вариант Чигорина. Основные идеи за белых и черных.

Практика. Тренировочные партии.

Тема 3.9 Современная защита.

Теория. Основные идеи за белых и черных.

Практика. Тренировочные партии.

Тема 3.10 Современная защита.

Теория. Основные идеи за белых и черных.

Практика. Тренировочные партии.

Тема 3.11 Сицилианская защита.

Теория. Закрытая система. Основные идеи за белых и черных.

Практика. Тренировочные партии

Тема 3.12 Сицилианская защита.

Теория. Закрытая система. Основные идеи за белых и черных.

Практика. Тренировочные партии.

Тема 3.13 Сицилианская защита.

Теория. Челябинский вариант. Основные идеи за белых и черных.

Практика. Тренировочные партии.

Тема 3.14 Славянская защита.

Теория. Разменная система. Основные идеи за белых и черных.

Практика. Тренировочные партии.

Тема 3.15 Ферзевый гамбит.

Теория. Разменная система. Основные идеи за белых и черных.

Практика. Тренировочные партии.

Тема 3.16 Ферзевый гамбит.

Теория. Разменная система. Основные идеи за белых и черных.

Практика. Тренировочные партии.

Раздел 4. Основы миттельшпиля – 24 ч. (теория -12ч., практика -12 ч.)**Тема 4.1 Оценка позиции.**

Теория. Пешечная структура. Расположение фигур. Слабые поля.

Практика. Практикум по решению учебных позиций.

Тема 4.2 Выбор плана.

Теория. Понятие плана. Связь оценки с выбором плана.

Практика. Практикум по решению учебных позиций.

Тема 4.3 Атака на короля в центре.

Теория. План атаки. Понятие атаки. Фигурная атака.

Практика. Практикум по решению учебных позиций.

Тема 4.4 Атака при односторонних рокировках.

Теория. Пешечный штурм.

Практика. Практикум по решению учебных позиций.

Тема 4.5 Атака при разносторонних рокировках.

Теория. Пешечный – фигурный штурм.

Практика. Практикум по решению учебных позиций.

Тема 4.6 Открытые линии.

Теория. Использование открытой линии.

Практика. Практикум по решению учебных позиций.

Тема 4.7 Форпост.

Теория. Форпост на открытой линии.

Практика. Практикум по решению учебных позиций.

Тема 4.8 Форпост.

Теория. Форпост на открытой линии.

Практика. Практикум по решению учебных позиций.

Тема 4.9 Плохие фигуры.

Теория. Использование неудачного расположения фигур.

Практика. Практикум по решению учебных позиций.

Тема 4.10 Плохие фигуры.

Теория. Использование неудачного расположения фигур.

Практика. Практикум по решению учебных позиций.

Тема 4.11 Сильные и слабые поля.

Теория. Понятие сильного поля. Использование.

Практика. Практикум по решению учебных позиций.

Тема 4.12 Пешечная структура.

Теория. Пешечные слабости, островки, изолированная пешка.

Практика. Практикум по решению учебных позиций.

Раздел 5. Тактические удары и комбинации – 20 ч. (теория -10ч., практика -10 ч.)

Тема 5.1 Мельница.

Теория. Определение мельницы. Разбор учебные примеров.

Практика. Практикум по решению учебных позиций.

Тема 5.2 Двойной шах.

Теория. Определение двойного шаха. Разбор учебные примеров.

Практика. Практикум по решению учебных позиций.

Тема 5.3 Блокировка.

Теория. Определение блокировки. Разбор учебные примеров.

Практика. Практикум по решению учебных позиций.

Тема 5.4 Спертый мат.

Теория. Определение спрятого мата. Разбор учебные примеров.

Практика. Практикум по решению учебных позиций.

Тема 5.5 Перекрытие.

Теория. Определение перекрытия. Разбор учебные примеров.

Практика. Практикум по решению учебных позиций.

Тема 5.6 Промежуточный шах.

Теория. Определение промежуточного шаха. Разбор учебные примеров.
Практика. Практикум по решению учебных позиций.

Тема 5.7 Двойной шах.

Теория. Определение двойного шаха. Разбор учебные примеров.
Практика. Практикум по решению учебных позиций.

Тема 5.8 Отвлечение.

Теория. Определение отвлечения. Разбор учебные примеров.
Практика. Практикум по решению учебных позиций.

Тема 5.9 Завлечение.

Теория. Определение завлечения. Разбор учебные примеров.
Практика. Практикум по решению учебных позиций.

Тема 5.10 Уничтожение защиты.

Теория. Определение уничтожения защиты. Разбор учебные примеров.
Практика. Практикум по решению учебных позиций.

Раздел 6. Эндшпиль – 34 ч. (теория -17ч., практика -17 ч.)

Тема 6.1 Общие эндшпильные идеи.

Теория. Основные элементы в оценке окончаний.
Практика. Практикум по решению учебных позиций.

Тема 6.2 Роль короля в эндшпиле.

Теория. Король-активная фигура.
Практика. Практикум по решению учебных позиций.

Тема 6.3 Роль пешек в эндшпиле.

Теория. Проходная пешка.
Практика. Практикум по решению учебных позиций.

Тема 6.4 Игра на пат.

Теория. Спасение трудных позиций.
Практика. Практикум по решению учебных позиций.

Тема 6.5 Игра на мат.

Теория. Использование неудачного положения короля.
Практика. Практикум по решению учебных позиций.

Тема 6.6 Цугцванг.

Теория. Определение цугцванга.
Практика. Практикум по решению учебных позиций.

Тема 6.7 Крепость.

Теория. Определение крепости.
Практика. Практикум по решению учебных позиций.

Тема 6.8 Ладейные окончания.

Теория. Оценка ладейных окончаний.
Практика. Практикум по решению учебных позиций.

Тема 6.9 Ладейные окончания.

Теория. Ладья против пешек.
Практика. Практикум по решению учебных позиций.

Тема 6.10 Ладейные окончания.

Теория. Ладья против связанных пешек.
Практика. Практикум по решению учебных позиций.

Тема 6.11 Реализация лишнего качества.

Теория. Ладья против слона.
Практика. Практикум по решению учебных позиций.

Тема 6.12 Позиция Филидора.

Теория. Способы достижения ничьи.
Практика. Практикум по решению учебных позиций.

Тема 6.13 Позиции Лусены.

Теория. Способы достижения выигрыша.

Практика. Практикум по решению учебных позиций.

Тема 6.14 Позиции Лусены.

Теория. Способы достижения выигрыша.

Практика. Практикум по решению учебных позиций.

Тема 6.15 Ладья с пешкой против ладьи

Теория. Теоретические позиции с крайней пешко

Практика. Практикум по решению учебных позиций.

Тема 6.16 Ферзь против пешки.

Теория. Теоретические позиции ничейные.

Практика. Практикум по решению учебных позиций.

Тема 6.17 Повторение и закрепление пройденного материала.

Раздел 7. Анализ партий, сеансы одновременной игры, консультационные партии, конкурсы решений -40ч. (практика - 40 ч.)

Тема 7.1 Анализ тренировочных партий.

Практика. Анализ тренировочных партий. Принципы дебютной стратегии.

Тема 7.2 Анализ тренировочных партий.

Практика. Анализ тренировочных партий. Оценка и выбор плана в дебюте.

Тема 7.3 Анализ тренировочных партий.

Практика. Анализ тренировочных партий. Переход из дебюта в миттель.

Тема 7.4 Анализ тренировочных партий.

Практика. Анализ тренировочных партий. Переход из дебюта в миттель

Тема 7.5 Анализ тренировочных партий.

Практика. Анализ тренировочных партий. Рациональное использование времени.

Тема 7.6 Сеанс одновременной игры.

Практика. Сеанс одновременной игры. Открытые дебюты.

Тема 7.7 Сеанс одновременной игры.

Практика. Сеанс одновременной игры. Полуоткрытые дебюты

Тема 7.8 Сеанс одновременной игры.

Практика. Сеанс одновременной игры. Закрытые дебюты.

Тема 7.9 Сеанс одновременной игры.

Практика. Сеанс одновременной игры. Редкие продолжения

Тема 7.10 Сеанс одновременной игры.

Практика. Сеанс одновременной игры. Произвольный выбор дебюта.

Тема 7.11 Консультационные партии.

Практика. Консультационные партии. Дебют.

Тема 7.12 Консультационные партии.

Практика. Консультационные партии. Миттельшпиль.

Тема 7.13 Консультационные партии.

Практика. Консультационные партии. Эндшпиль.

Тема 7.14 Консультационные партии.

Практика. Консультационные партии. Свободная игра.

Тема 7.15 Консультационные партии. Дебют.

Практика. Консультационные партии. Дебют.

Тема 7.16 Конкурс решений задач двухходовок.

Практика. Конкурс решений задач двухходовок.

Тема 7.17 Конкурс решений задач многоходовок.

Практика. Конкурс решений задач многоходовок

Тема 7.18 Конкурс решений комбинаций.

Практика. Конкурс решений комбинаций.

Тема 7.19 Конкурс решений этюдов.

Практика. Конкурс решений этюдов.

Тема 7.20 Конкурс решений задач сложных комбинаций.
Практика. Конкурс решений задач сложных комбинаций.

Раздел 8. Турнирные и тренировочные партии -60ч. (практика - 60 ч.)

Тема 8.1 - 8.10 Тренировочные партии.

Практика. Тренировочные партии.

Тема 8.11 – 8.30 Турнирные партии.

Практика. Турнирные партии.

Особенности организации образовательного процесса 2 года обучения учебно-тренировочного этапа.

Ознакомление с основными тактическими идеями и приемами, овладение элементами теории дебютов, приобретение навыков участия в соревнованиях.

Прививаются элементы самостоятельной работы посредством разбора партий, подготовки к турнирным партиям. Введение картотек по индивидуальному дебютному репертуару. Участие в организации судейских семинаров.

Учебно-тренировочный этап 2 год обучения

Раздел 1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ -2ч. (теория - 2 ч.)

Тема1.1 Теория. Техника безопасности при занятиях шахматами. Гигиена, закаливание, режим тренировочных занятий и отдыха. Питание, самоконтроль. Оказание первой помощи при травмах. Поведение на улице во время движения к месту занятия. Безопасный маршрут.

Раздел 2. Краткая история шахмат -4ч. (теория - 4 ч.)

Тема 2.1 Чемпионы мира по шахматам.

Теория. Творчество чемпионов мира. Изучение творчества М. Таля, Т. Петросяна

Тема 2.2 ФИДЕ-международная шахматная организация.

Теория. Рейтинг, лист ФИДЕ.

Раздел 3. Дебют – 32 ч. (теория -16 ч., практика -16 ч.)

Тема 3.1 Защита двух коней.

Теория. Вариант 4. Kg5 Основные идеи за белых и черных.

Практика. Тренировочные партии.

Тема 3.2 Защита двух коней.

Теория. Вариант 4.d4. Основные идеи за белых и черных.

Практика. Тренировочные партии.

Тема 3.3 Дебют четырех коней.

Теория. Основные идеи за белых и черных.

Практика. Тренировочные партии.

Тема 3.4 Дебют слон.

Теория. Гамбит Эванса. Основные идеи за белых и черных.

Практика. Тренировочные партии.

Тема 3.5 Дебют трех коней.

Теория. Основные идеи за белых и черных.

Практика. Тренировочные партии.

Тема 3.6 Французская защита.

Теория. Закрытая система. Основные идеи за белых и черных.

Практика. Тренировочные партии.

Тема 3.7 Французская защита.

Теория. Вариант Тарраша. Основные идеи за белых и черных.

Практика. Тренировочные партии.

Тема 3.8 Французская защита.

Теория. Вариант Чигорина. Основные идеи за белых и черных.

Практика. Тренировочные партии.

Тема 3.9 Французская защита.

Теория. Вариант Винавера. Основные идеи за белых и черных.

Практика. Тренировочные партии.

Тема 3.10 Современная защита.

Теория. Основные идеи за белых и черных.

Практика. Тренировочные партии.

Тема 3.11 Сицилианская защита.

Теория. Челябинский вариант. Основные идеи за белых и черных.

Практика. Тренировочные партии.

Тема 3.12 Сицилианская защита.

Теория. Вариант Паульсена. Основные идеи за белых и черных.

Практика. Тренировочные партии.

Тема 3.13 Сицилианская защита.

Теория. Челябинский вариант. Основные идеи за белых и черных.

Практика. Тренировочные партии.

Тема 3.14 Защита Грюнфельда.

Теория. Разменная система. Основные идеи за белых и черных.

Практика. Тренировочные партии.

Тема 3.15 Ферзевый гамбит.

Теория. Разменная система. Основные идеи за белых и черных.

Практика. Тренировочные партии.

Тема 3.16 Ферзевый гамбит.

Теория. Разменная система. Основные идеи за белых и черных.

Практика. Тренировочные партии.

Раздел 4. Основы миттельшпилля – 24 ч. (теория -12ч., практика -12 ч.)

Тема 4.1 Оценка позиции.

Теория. Пешечная структура. Расположение фигур. Слабые поля.

Практика. Практикум по решению учебных позиций.

Тема 4.2 Выбор плана.

Теория. Понятие плана. Связь оценки с выбором плана.

Практика. Практикум по решению учебных позиций.

Тема 4.3 Атака на короля в центре.

Теория. План атаки. Понятие атаки. Фигурная атака.

Практика. Практикум по решению учебных позиций.

Тема 4.4 Атака при односторонних рокировках.

Теория. Пешечный штурм.

Практика. Практикум по решению учебных позиций.

Тема 4.5 Атака при разносторонних рокировках.

Теория. Пешечный – фигурный штурм.

Практика. Практикум по решению учебных позиций.

Тема 4.6 Открытые линии.

Теория. Использование открытой линии.

Практика. Практикум по решению учебных позиций.

Тема 4.7 Форпост.

Теория. Форпост на открытой линии.

Практика. Практикум по решению учебных позиций.

Тема 4.8 Форпост.

Теория. Форпост на открытой линии.

Практика. Практикум по решению учебных позиций.

Тема 4.9 Плохие фигуры.

Теория. Использование неудачного расположения фигур.

Практика. Практикум по решению учебных позиций.

Тема 4.10 Плохие фигуры.

Теория. Использование неудачного расположения фигур.

Практика. Практикум по решению учебных позиций.

Тема 4.11 Сильные и слабые поля.

Теория. Понятие сильного поля. Использование.

Практика. Практикум по решению учебных позиций.

Тема 4.12 Пешечная структура.

Теория. Пешечные слабости, островки, изолированная пешка.

Практика. Практикум по решению учебных позиций.

Раздел 5. Тактические удары и комбинации – 20 ч. (теория -10ч., практика -10 ч.)

Тема 5.1 Мельница.

Теория. Определение мельницы. Разбор учебных примеров.

Практика. Практикум по решению учебных позиций.

Тема 5.2 Двойной шах.

Теория. Определение двойного шаха. Разбор учебных примеров.

Практика. Практикум по решению учебных позиций.

Тема 5.3 Блокировка.

Теория. Определение блокировки. Разбор учебных примеров.

Практика. Практикум по решению учебных позиций.

Тема 5.4 Спертый мат.

Теория. Определение спретого матта. Разбор учебных примеров.

Практика. Практикум по решению учебных позиций.

Тема 5.5 Перекрытие.

Теория. Определение перекрытия. Разбор учебных примеров.

Практика. Практикум по решению учебных позиций.

Тема 5.6 Промежуточный шах.

Теория. Определение промежуточного шаха. Разбор учебных примеров.

Практика. Практикум по решению учебных позиций.

Тема 5.7 Двойной шах.

Теория. Определение двойного шаха. Разбор учебных примеров.

Практика. Практикум по решению учебных позиций.

Тема 5.8 Отвлечение.

Теория. Определение отвлечения. Разбор учебных примеров.

Практика. Практикум по решению учебных позиций.

Тема 5.9 Завлечение.

Теория. Определение завлечения. Разбор учебных примеров.

Практика. Практикум по решению учебных позиций.

Тема 5.10 Уничтожение защиты.

Теория. Определение уничтожения защиты. Разбор учебных примеров.

Практика. Практикум по решению учебных позиций.

Раздел 6. Эндшпиль – 34 ч. (теория -17ч., практика -17 ч.)

Тема 6.1 Переход в пешечное окончание

Теория. Размен с целью перехода в выигранное окончание.

Практика. Практикум по решению учебных позиций.

Тема 6.2 Ферзь против ладьи.

Теория. Способы выигрыша, ничейные позиции.

Практика. Практикум по решению учебных позиций.

Тема 6.3 Ферзь против ладьи и легкой фигуры.

Теория. Проходная пешка.

Практика. Практикум по решению учебных позиций.

Тема 6.4 Ферзь против пешек.

Теория. Теоретические позиции.

Практика. Практикум по решению учебных позиций.

Тема 6.5 Ферзь против двух ладей.

Теория. Использование неудачного положения короля.

Практика. Практикум по решению учебных позиций.

Тема 6.6 Ладья против легкой фигуры.

Теория. Лишнее качество (слон).

Практика. Практикум по решению учебных позиций.

Тема 6.7 Ладья против легкой фигуры.

Теория. Конь.

Практика. Практикум по решению учебных позиций.

Тема 6.8 Ладейные окончания.

Теория. Оценка ладейных окончаний.

Практика. Практикум по решению учебных позиций.

Тема 6.9 Ладейные окончания.

Теория. Ладья против пешек.

Практика. Практикум по решению учебных позиций.

Тема 6.10 Ладейные окончания.

Теория. Ладья против связанных пешек.

Практика. Практикум по решению учебных позиций.

Тема 6.11 Реализация лишнего качества.

Теория. Ладья против слона с пешками.

Практика. Практикум по решению учебных позиций.

Тема 6.12 Позиция Филидора.

Теория. Способы достижения ничьи.

Практика. Практикум по решению учебных позиций.

Тема 6.13 Позиции Лусены.

Теория. Способы достижения выигрыша.

Практика. Практикум по решению учебных позиций.

Тема 6.14 Позиции Лусены.

Теория. Способы достижения выигрыша.

Практика. Практикум по решению учебных позиций.

Тема 6.15 Ладья с пешкой против ладьи.

Теория. Пешки на 5 и 6 линии.

Практика. Практикум по решению учебных позиций.

Тема 6.16 Ферзь против пешки и легкой фигуры.

Теория. Теоретические позиции ничейные.

Практика. Практикум по решению учебных позиций.

Тема 6.17 Повторение и закрепление пройденного материала.

Теория. Повторение пройденного материала

Практика. Закрепление пройденного материала

Раздел 7. Анализ партий, сеансы одновременной игры, консультационные партии, конкурсы решений -40ч. (практика - 40 ч.)

Тема 7.1 Анализ тренировочных партий.

Практика. Анализ тренировочных партий. Принципы дебютной стратегии.

Тема 7.2 Анализ тренировочных партий.

Практика. Анализ тренировочных партий. Оценка и выбор плана в дебюте.

Тема 7.3 Анализ тренировочных партий.

Практика. Анализ тренировочных партий. Переход из дебюта в миттель.

Тема 7.4 Анализ тренировочных партий.

Практика. Анализ тренировочных партий. Переход из дебюта в миттель.

Тема 7.5 Анализ тренировочных партий.

Практика. Анализ тренировочных партий. Рациональное использование времени.

Тема 7.6 Сеанс одновременной игры.

Практика. Сеанс одновременной игры. Открытые дебюты.

Тема 7.7 Сеанс одновременной игры.

Практика. Сеанс одновременной игры. Полуоткрытые дебюты.

Тема 7.8 Сеанс одновременной игры.

Практика. Сеанс одновременной игры. Закрытые дебюты.

Тема 7.9 Сеанс одновременной игры.

Практика. Сеанс одновременной игры. Редкие продолжения.

Тема 7.10 Сеанс одновременной игры.

Практика. Сеанс одновременной игры. Произвольный выбор дебюта.

Тема 7.11 Консультационные партии. Дебют.

Практика. Консультационные партии. Дебют.

Тема 7.12 Консультационные партии. Миттельшпиль.

Практика. Консультационные партии. Миттельшпиль.

Тема 7.13 Консультационные партии. Эндшпиль.

Практика. Консультационные партии. Эндшпиль.

Тема 7.14 Консультационные партии. Свободная игра.

Практика. Консультационные партии. Свободная игра.

Тема 7.15 Консультационные партии. Дебют.

Практика. Консультационные партии. Дебют.

Тема 7.16 Конкурс решений задач двухходовок.

Практика. Конкурс решений задач двухходовок.

Тема 7.17 Конкурс решений задач многоходовок.

Практика. Конкурс решений задач многоходовок

Тема 7.18 Конкурс решений комбинаций.

Практика. Конкурс решений комбинаций.

Тема 7.19 Конкурс решений этюдов.

Практика. Конкурс решений этюдов.

Тема 7.20 Конкурс решений задач сложных комбинаций.

Практика. Конкурс решений задач сложных комбинаций

Раздел 8. Турнирные и тренировочные партии -60ч. (практика - 60 ч.)**Тема 8.1 - 8.10** Тренировочные партии.

Практика. Тренировочные партии.

Тема 8.11 – 8.30 Турнирные партии.

Практика. Турнирные партии.

**Особенности организации образовательного процесса 3 года обучения
учебно-тренировочного этапа.**

На третьем году обучения обучающиеся овладевают комбинациями с сочетанием тактических ударов, расширяют арсенал стратегических приемов миттельшпилля, начало формирования индивидуального дебютного репертуара. Приобретение опыта участия в городских соревнованиях

Прививаются элементы исследовательской работы по изучению актуальных дебютных схем. Участие в онлайн турнирах. Участие в судейских семинарах.

Раздел 1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ -2ч. (теория - 2 ч.)

Тема1.1 Техника безопасности при занятиях шахматами.

Теория. Гигиена, закаливание, режим тренировочных занятий и отдыха. Питание, самоконтроль. Оказание первой помощи при травмах. Поведение на улице во время движения к месту занятия. Безопасный маршрут.

Раздел 2. Краткая история шахмат -4ч. (теория - 4 ч.)

Тема 2.1 Лабурдоннэ, Андерсен.

Теория. Творчество и краткая биография.

Тема 2.2 Морфи, Цукерторт.

Теория. Творчество и краткая биография.

Раздел 3. Дебют – 32 ч. (теория -16 ч., практика -16 ч.)

Тема 3.1 Шотландская партия.

Теория. Основные идеи за белых и черных.

Практика. Тренировочные партии.

Тема 3.2 Шотладский гамбит.

Теория. Шотладский гамбит. Основные идеи за белых и черных.

Практика. Тренировочные партии.

Тема 3.3 Испанская партия.

Теория. Архангельский вариант. Основные идеи за белых и черных.

Практика. Тренировочные партии.

Тема 3.4 Испанская партия.

Теория. Атака Маршалла. Основные идеи за белых и черных.

Практика. Тренировочные партии.

Тема 3.5 Испанская партия. Классическая система.

Теория. Основные идеи за белых и черных.

Практика. Тренировочные партии.

Тема 3.6 Скандинавская защита.

Теория. Закрытая система. Основные идеи за белых и черных.

Практика. Тренировочные партии.

Тема 3.7 Французская защита.

Теория. Вариант Тарраша. Основные идеи за белых и черных.

Практика. Тренировочные партии.

Тема 3.8 Французская защита.

Теория. Вариант Чигорина. Основные идеи за белых и черных.

Практика. Тренировочные партии.

Тема 3.9 Французская защита.

Теория. Вариант Винавера. Основные идеи за белых и черных.

Практика. Тренировочные партии.

Тема 3.10 Современная защита.

Теория. Основные идеи за белых и черных.

Практика. Тренировочные партии.

Тема 3.11 Сицилианская защита.

Теория. Вариант Найдорфа. Основные идеи за белых и черных.

Практика. Тренировочные партии.

Тема 3.12 Сицилианская защита.

Теория. Вариант Паульсена. Основные идеи за белых и черных.

Практика. Тренировочные партии.

Тема 3.13 Сицилианская защита.

Теория. Система Раузера. Основные идеи за белых и черных.

Практика. Тренировочные партии.

Тема 3.14 Защита Грюнфельда..

Теория. Разменная система. Основные идеи за белых и черных.

Практика. Тренировочные партии.

Тема 3.15 Ферзевый гамбит.

Теория. Разменная система. Основные идеи за белых и черных.

Практика. Тренировочные партии.

Тема 3.16 Ферзевый гамбит.

Теория. Разменная система. Основные идеи за белых и черных.

Практика. Тренировочные партии.

Раздел 4. Основы миттельшиля – 24 ч. (теория -12ч., практика -12 ч.)

Тема 4.1 Оценка позиции.

Теория. Пешечная структура. Расположение фигур. Слабые поля.

Практика. Практикум по решению учебных позиций.

Тема 4.2 Выбор плана.

Теория. Понятие плана. Связь оценки с выбором плана.

Практика. Практикум по решению учебных позиций.

Тема 4.3 Атака на короля в центре.

Теория. План атаки. Понятие атаки. Фигурная атака.

Практика. Практикум по решению учебных позиций.

Тема 4.4 Атака при односторонних рокировках.

Теория. Пешечный штурм.

Практика. Практикум по решению учебных позиций.

Тема 4.5 Атака при разносторонних рокировках.

Теория. Пешечный – фигурный штурм.

Практика. Практикум по решению учебных позиций.

Тема 4.6 Основы стратегии.

Теория. Хорошие и плохие слоны.

Практика. Практикум по решению учебных позиций.

Тема 4.7 Основы стратегии.

Теория. Слон сильнее коня.

Практика. Практикум по решению учебных позиций.

Тема 4.8 Основы стратегии.

Теория. Конь сильнее слона.

Практика. Практикум по решению учебных позиций.

Тема 4.9 Основы стратегии.

Теория. Разноцветные слоны в миттельшиле.

Практика. Практикум по решению учебных позиций.

Тема 4.10 Основы стратегии.

Теория. Выключение фигуры из игры.

Практика. Практикум по решению учебных позиций.

Тема 4.11 Сильные и слабые поля.

Теория. Понятие сильного поля. Использование.

Практика. Практикум по решению учебных позиций.

Тема 4.12 Пешечная структура.

Теория. Пешечные слабости, островки, изолированная пешка.

Практика. Практикум по решению учебных позиций.

Раздел 5. Тактические удары и комбинации – 20 ч. (теория -10ч., практика -10 ч.)

Тема 5.1 Мельница.

Теория. Определение мельницы. Разбор учебных примеров.

Практика. Практикум по решению учебных позиций.

Тема 5.2 Двойной шах.

Теория. Определение двойного шаха. Разбор учебных примеров.

Практика. Практикум по решению учебных позиций.

Тема 5.3 Блокировка.

Теория. Определение блокировки. Разбор учебных примеров.

Практика. Практикум по решению учебных позиций.

Тема 5.4 Спертый мат.

Теория. Определение спретого матта. Разбор учебных примеров.

Практика. Практикум по решению учебных позиций.

Тема 5.5 Перекрытие.

Теория. Определение перекрытия. Разбор учебных примеров.

Практика. Практикум по решению учебных позиций.

Тема 5.6 Промежуточный шах.

Теория. Определение промежуточного шаха. Разбор учебных примеров.

Практика. Практикум по решению учебных позиций.

Тема 5.7 Двойной шах.

Теория. Определение двойного шаха. Разбор учебных примеров.

Практика. Практикум по решению учебных позиций.

Тема 5.8 Отвлечение.

Теория. Определение отвлечения. Разбор учебных примеров.

Практика. Практикум по решению учебных позиций.

Тема 5.9 Завлечение.

Теория. Определение завлечения. Разбор учебных примеров.

Практика. Практикум по решению учебных позиций.

Тема 5.10 Уничтожение защиты.

Теория. Определение уничтожения защиты. Разбор учебных примеров.

Практика. Практикум по решению учебных позиций.

Раздел 6. Эндшпиль – 34 ч. (теория -17ч. практика -17 ч.)

Тема 6.1 Переход в пешечное окончание

Теория. Размен с целью перехода в выигранное окончание.

Практика. Практикум по решению учебных позиций.

Тема 6.2 Ферзь против ладьи.

Теория. Способы выигрыша, ничейные позиции.

Практика. Практикум по решению учебных позиций.

Тема 6.3 Ферзь против ладьи и легкой фигуры.

Теория. Проходная пешка.

Практика. Практикум по решению учебных позиций.

Тема 6.4 Ферзь против пешек.

Теория. Теоретические позиции.

Практика. Практикум по решению учебных позиций.

Тема 6.5 Ферзь против двух ладей..

Теория. Использование неудачного положения короля.

Практика. Практикум по решению учебных позиций.

Тема 6.6 Ладья против легкой фигуры.

Теория. Лишнее качество (слон).

Практика. Практикум по решению учебных позиций.

Тема 6.7 Ладья против легкой фигуры.

Теория. Конь.

Практика. Практикум по решению учебных позиций.

Тема 6.8 Ладейные окончания.

Теория. Оценка ладейных окончаний.

Практика. Практикум по решению учебных позиций.

Тема 6.9 Ладейные окончания.

Теория. Ладья против пешек.

Практика. Практикум по решению учебных позиций.

Тема 6.10Ладейные окончания.

Теория. Ладья против связанных пешек.

Практика. Практикум по решению учебных позиций.

Практика. Практикум по решению учебных позиций.

Тема 6.11 Реализация лишнего качества.

Теория. Ладья против слона с пешками.

Практика. Практикум по решению учебных позиций.

Тема 6.12 Позиция Филидора.

Теория. Способы достижения ничьи.

Практика. Практикум по решению учебных позиций.

Тема 6.13 Позиции Лусены.

Теория. Способы достижения выигрыша.

Практика. Практикум по решению учебных позиций.

Тема 6.14 Позиции Лусены.

Теория. Способы достижения выигрыша.

Практика. Практикум по решению учебных позиций.

Тема 6.15 Ладья с пешкой против ладьи.

Теория. Пешки на 5 и 6 линии.

Практика. Практикум по решению учебных позиций.

Тема 6.16 Ферзь против пешки и легкой фигуры.

Теория. Теоретические позиции ничейные.

Практика. Практикум по решению учебных позиций.

Тема 6.17 Повторение и закрепление пройденного материала.

Теория Повторение пройденного материала.

Практика. Закрепление пройденного материала.

Раздел 7. Анализ партий, сеансы одновременной игры, консультационные партии, конкурсы решений -40ч. (практика - 40 ч.)

Тема 7.1 Анализ тренировочных партий.

Практика. Анализ тренировочных партий. Принципы дебютной стратегии.

Тема 7.2 Анализ тренировочных партий.

Практика. Анализ тренировочных партий. Оценка и выбор плана в дебюте.

Тема 7.3 Анализ тренировочных партий.

Практика. Анализ тренировочных партий. Переход из дебюта в миттель.

Тема 7.4 Анализ тренировочных партий.

Практика. Анализ тренировочных партий. Переход из дебюта в миттель.

Тема 7.5 Анализ тренировочных партий.

Практика. Анализ тренировочных партий. Рациональное использование времени.

Тема 7.6 Сеанс одновременной игры.

Практика. Сеанс одновременной игры. Открытые дебюты.

Тема 7.7 Сеанс одновременной игры.

Практика. Сеанс одновременной игры. Полуоткрытые дебюты.

Тема 7.8 Сеанс одновременной игры.

Практика. Сеанс одновременной игры. Закрытые дебюты.

Тема 7.9 Сеанс одновременной игры.

Практика. Сеанс одновременной игры. Редкие продолжения.

Тема 7.10 Сеанс одновременной игры.

Практика. Сеанс одновременной игры. Произвольный выбор дебюта.

Тема 7.11 Консультационные партии.

- Практика. Консультационные партии. Дебют.
- Тема 7.12** Консультационные партии.
- Практика. Консультационные партии. Миттельшиль.
- Тема 7.13** Консультационные партии.
- Практика. Консультационные партии. Эндшиль
- Тема 7.14** Консультационные партии.
- Практика. Консультационные партии. Свободная игра.
- Тема 7.15** Консультационные партии.
- Практика. Консультационные партии. Дебют.
- Тема 7.16** Конкурс решений задач двухходовок.
- Практика. Конкурс решений задач двухходовок.
- Тема 7.17** Конкурс решений задач многоходовок.
- Практика. Конкурс решений задач многоходовок.
- Тема 7.18** Конкурс решений комбинаций.
- Практика. Конкурс решений комбинаций.
- Тема 7.19** Конкурс решений этюдов.
- Практика. Конкурс решений этюдов.
- Тема 7.20** Конкурс решений задач сложных комбинаций.
- Практика. Конкурс решений задач сложных комбинаций.

Раздел 8. Турнирные и тренировочные партии -60ч. (практика - 60 ч.)

Тема 8.1 - 8.10 Тренировочные партии.

Практика. Тренировочные партии.

Тема 8.11 – 8.30 Турнирные партии.

Практика. Турнирные партии.

Особенности организации образовательного процесса 4 года обучения учебно-тренировочного этапа.

На четвертом году обучения обучающиеся продолжают осваивать комбинации с сочетанием тактических ударов, расширяют арсенал стратегических приемов миттельшиля, завершают формирование индивидуального дебютного репертуара. Приобретение опыта участия в республиканских соревнованиях

Прививаются элементы исследовательской работы по изучению актуальных дебютных схем. Участие в онлайн турнирах и конкурсах. Участие в организации и проведении соревнований.

Раздел 1. Вводное занятие. Инструктаж по Т – 2ч. (теория - 2 ч.)

Тема1.1 Техника безопасности при занятиях шахматами.

Теория. Гигиена, закаливание, режим тренировочных занятий и отдыха. Питание, самоконтроль. Оказание первой помощи при травмах. Поведение на улице во время движения к месту занятия. Безопасный маршрут.

Раздел 2. Краткая история шахмат -4ч. (теория - 4 ч.)

Тема 2.1 Стейниц, Чигорин

Теория. Творчество и краткая биография.

Тема 2.2 Ласкер, Эйве

Теория. Творчество и краткая биография.

Раздел 3. Дебют – 32 ч. (теория -16 ч., практика -16 ч.)

Тема 3.1 Королевский гамбит.

Теория. Принятый. Основные идеи за белых и черных.

Практика. Тренировочные партии.

Тема 3.2 Королевский гамбит.

Теория. Отказанный. Основные идеи за белых и черных.

Практика. Тренировочные партии.

Тема 3.3 Испанская партия.

Теория. Вариант Стейница. Основные идеи за белых и черных.

Практика. Тренировочные партии.

Тема 3.4 Испанская партия.

Теория. Вариант Брейера. Основные идеи за белых и черных.

Практика. Тренировочные партии.

Тема 3.5 Испанская партия. Классическая система.

Теория. Основные идеи за белых и черных.

Практика. Тренировочные партии.

Тема 3.6 Скандинавская защита.

Теория. Закрытая система. Основные идеи за белых и черных.

Практика. Тренировочные партии.

Тема 3.7 Защита Алехина.

Теория. Основные идеи за белых и черных.

Практика. Тренировочные партии.

Тема 3.8 Защита Каро-Канн.

Теория. Классическая система. Основные идеи за белых и черных.

Практика. Тренировочные партии.

Тема 3.9 Защита Каро-Канн.

Теория. Система Петросяна. Основные идеи за белых и черных.

Практика. Тренировочные партии.

Тема 3.10 Современная защита.

Теория. Основные идеи за белых и черных.

Практика. Тренировочные партии

Тема 3.11 Сицилианская защита.

Теория. Вариант Мароци Основные идеи за белых и черных.

Практика. Тренировочные партии.

Тема 3.12 Сицилианская защита.

Теория. Вариант Паульсена. Основные идеи за белых и черных.

Практика. Тренировочные партии.

Тема 3.13 Сицилианская защита.

Теория. Система Раузера. Основные идеи за белых и черных.

Практика. Тренировочные партии.

Тема 3.14 Славянская защита.

Теория. Разменная система. Основные идеи за белых и черных.

Практика. Тренировочные партии.

Тема 3.15 Ферзевый гамбит.

Теория. Разменная система. Основные идеи за белых и черных.

Практика. Тренировочные партии.

Тема 3.16 Ферзевый гамбит.

Теория. Разменная система. Основные идеи за белых и черных.

Практика. Тренировочные партии.

Раздел 4. Основы миттельшпилля – 24 ч. (теория -12ч., практика -12 ч.)

Тема 4.1 Оценка позиции.

Теория. Пешечная структура. Расположение фигур. Слабые поля.

Практика. Практикум по решению учебных позиций.

Тема 4.2 Выбор плана.

Теория. Понятие плана. Связь оценки с выбором плана.

Практика. Практикум по решению учебных позиций.

Тема 4.3 Атака на короля в центре.

Теория. План атаки. Понятие атаки. Фигурная атака.

Практика. Практикум по решению учебных позиций.

Тема 4.4 Атака при односторонних рокировках.

Теория. Пешечный штурм.

Практика. Практикум по решению учебных позиций.

Тема 4.5 Атака при разносторонних рокировках.

Теория. Пешечный – фигурный штурм.

Практика. Практикум по решению учебных позиций.

Тема 4.6 Основы стратегии.

Теория. Использование пешечного перевеса на ферзевом фланге.

Практика. Практикум по решению учебных позиций.

Тема 4.7 Основы стратегии.

Теория. Использование пешечного перевеса в центре.

Практика. Практикум по решению учебных позиций.

Тема 4.8 Основы стратегии.

Теория. Использование пешечного перевеса на королевском фланге.

Практика. Практикум по решению учебных позиций.

Тема 4.9 Основы стратегии.

Теория. Пешечная цепь.

Практика. Практикум по решению учебных позиций.

Тема 4.10 Основы стратегии.

Теория. Качественное пешечное превосходство.

Практика. Практикум по решению учебных позиций.

Тема 4.11 Основы стратегии.

Теория. Понятие сильного поля. Использование.

Практика. Практикум по решению учебных позиций.

Тема 4.12 Пешечная структура.

Теория. Пешечные слабости, островки, изолированная пешка.

Практика. Практикум по решению учебных позиций.

Раздел 5. Тактические удары и комбинации – 20 ч. (теория -10ч., практика -10 ч.)

Тема 5.1 Техника расчета вариантов.

Теория. Дерево расчета.

Практика. Практикум по решению учебных позиций.

Тема 5.2 Техника расчета вариантов.

Теория. Выбор ходов-кандидатов. Разбор учебных примеров.

Практика. Практикум по решению учебных позиций.

Тема 5.3 Ошибки при расчете вариантов.

Теория. Остаточный образ. Разбор учебных примеров.

Практика. Практикум по решению учебных позиций.

Тема 5.4 Техника расчета вариантов.

Теория. Тоннельный метод расчета вариантов. Разбор учебных примеров.

Практика. Практикум по решению учебных позиций.

Тема 5.5 Типичные комбинации.

Теория. Слабость 8 линии. Разбор учебных примеров.

Практика. Практикум по решению учебных позиций.

Тема 5.6 Типичные комбинации.

Теория. Жертва на h7. Разбор учебных примеров.

Практика. Практикум по решению учебных позиций.

Тема 5.7 Типичные комбинации.

Теория. Извлечение короля. Разбор учебных примеров.

Практика. Практикум по решению учебных позиций.

Тема 5.8 Сложные комбинации.

Теория. Сочетание тактических приемов. Разбор учебных примеров.

Практика. Практикум по решению учебных позиций.

Тема 5.9 Завлечение.

Теория. Определение завлечения. Разбор учебных примеров.

Практика. Практикум по решению учебных позиций.

Тема 5.10 Уничтожение защиты.

Теория. Определение уничтожения защиты. Разбор учебных примеров.

Практика. Практикум по решению учебных позиций.

Раздел 6. Эндшпиль – 34 ч. (теория -17ч., практика -17 ч.)

Тема 6.1 Переход в пешечное окончание.

Теория. Размен с целью перехода в выигранное окончание.

Практика. Практикум по решению учебных позиций.

Тема 6.2 Пешечные окончания.

Теория. Реализация материального перевеса.

Практика. Практикум по решению учебных позиций.

Тема 6.3 Пешечные окончания.

Теория. Реализация позиционного перевеса.

Практика. Практикум по решению учебных позиций.

Тема 6.4 Слоновые окончания.

Теория. Реализация материального перевеса.

Практика. Практикум по решению учебных позиций.

Тема 6.5 Коневые окончания.

Теория. Реализация позиционного перевеса.

Практика. Практикум по решению учебных позиций.

Тема 6.6 Коневые окончания.

Теория. Реализация материального перевеса.

Практика. Практикум по решению учебных позиций.

Тема 6.7 Коневые окончания.

Теория. Реализация позиционного перевеса.

Практика. Практикум по решению учебных позиций.

Тема 6.8 Ладейные окончания.

Теория. Оценка ладейных окончаний.

Практика. Практикум по решению учебных позиций.

Тема 6.9 Ладейные окончания.

Теория. Реализация материального перевеса.

Практика. Практикум по решению учебных позиций.

Тема 6.10 Ладейные окончания.

Теория. Реализация позиционного перевеса

Практика. Практикум по решению учебных позиций.

Тема 6.11 Реализация лишнего качества.

Теория. Ладья против слона с пешками.

Практика. Практикум по решению учебных позиций.

Тема 6.12 Ферзевые окончания.

Теория. Способы достижения ничьи.

Практика. Практикум по решению учебных позиций.

Тема 6.13 Ферзевые окончания.

Теория. Способы достижения выигрыша.

Практика. Практикум по решению учебных позиций.

Тема 6.14 Сложные окончания.

Теория. Реализация материального перевеса.

Практика. Практикум по решению учебных позиций.

Тема 6.15 Сложные окончания.

Теория. Реализация позиционного перевеса.

Практика. Практикум по решению учебных позиций.

Тема 6.16 Ферзь против пешки и легкой фигуры.

Теория. Теоретические позиции ничейные.

Практика. Практикум по решению учебных позиций.

Тема 6.17 Повторение и закрепление пройденного материала.

Теория. Повторение пройденного материала.

Практика. Закрепление пройденного материала

Раздел 7. Анализ партий, сеансы одновременной игры, консультационные партии, конкурсы решений – 40ч. (практика - 40 ч.)

Тема 7.1 Анализ тренировочных партий.

Практика. Анализ тренировочных партий. Принципы дебютной стратегии.

Тема 7.2 Анализ тренировочных партий.

Практика. Анализ тренировочных партий. Оценка и выбор плана в дебюте.

Тема 7.3 Анализ тренировочных партий.

Практика. Анализ тренировочных партий. Переход из дебюта в миттель.

Тема 7.4 Анализ тренировочных партий.

Практика. Анализ тренировочных партий. Переход из дебюта в миттель.

Тема 7.5 Анализ тренировочных партий.

Практика. Анализ тренировочных партий. Рациональное использование времени.

Тема 7.6 Сеанс одновременной игры.

Практика. Сеанс одновременной игры. Открытые дебюты.

Тема 7.7 Сеанс одновременной игры.

Практика. Сеанс одновременной игры. Полуоткрытые дебюты.

Тема 7.8 Сеанс одновременной игры.

Практика. Сеанс одновременной игры. Закрытые дебюты.

Тема 7.9 Сеанс одновременной игры.

Практика. Сеанс одновременной игры. Редкие продолжения

Тема 7.10 Сеанс одновременной игры.

Практика. Сеанс одновременной игры. Произвольный выбор дебюта.

Тема 7.11 Консультационные партии.

Практика. Консультационные партии. Дебют.

Тема 7.12 Консультационные партии.

Практика. Консультационные партии. Миттельшпиль.

Тема 7.13 Консультационные партии.

Практика. Консультационные партии. Эндшпиль.

Тема 7.14 Консультационные партии.

Практика. Консультационные партии. Свободная игра.

Тема 7.15 Консультационные партии.

Практика. Консультационные партии. Дебют.

Тема 7.16 Конкурс решений задач двухходовок.

Практика. Конкурс решений задач двухходовок.

Тема 7.17 Конкурс решений задач многоходовок.

Практика. Конкурс решений задач многоходовок

Тема 7.18 Конкурс решений комбинаций.

Практика. Конкурс решений комбинаций.

Тема 7.19 Конкурс решений этюдов.

Практика. Конкурс решений этюдов.

Тема 7.20 Конкурс решений задач сложных комбинаций.

Практика. Конкурс решений задач сложных комбинаций.

Раздел 8. Турнирные и тренировочные партии – 60ч. (практика - 60 ч.)

Тема 8.1 - 8.10 Тренировочные партии.

Практика. Тренировочные партии.

Тема 8.11 – 8.30 Турнирные партии.

Практика. Турнирные партии.

**Особенности организации образовательного процесса 5 года обучения
учебно-тренировочного этапа.**

На пятом году обучения обучающиеся знакомятся и овладевают основными стратегическими приемами. Учатся технике расчета вариантов, методом «тоннельного» расчета. Продолжают формирование индивидуального дебютного репертуара. Осваивают комбинации с сочетанием тактических ударов. Приобретение опыта участия в республиканских соревнованиях

Прививаются элементы исследовательской работы по изучению актуальных дебютных схем. Участие в онлайн турнирах и конкурсах. Участие в организации и проведении соревнований.

Занятия проводятся с использованием дистанционных технологий.

Раздел 1. Вводное занятие. Инструктаж по Т – 2ч. (теория - 2 ч.)

Тема 1.1 Техника безопасности при занятиях шахматами.

Теория. Гигиена, закаливание, режим тренировочных занятий и отдыха. Питание, самоконтроль. Оказание первой помощи при травмах. Поведение на улице во время движения к месту занятия. Безопасный маршрут.

Раздел 2. Краткая история шахмат -4ч. (теория - 4 ч.)

Тема 2.1 Крамник, Ананд.

Теория. Творчество и краткая биография.

Тема 2.2 Карлсен, Карякин.

Теория. Творчество и краткая биография.

Раздел 3. Дебют – 32 ч. (теория -16 ч., практика -16 ч.)

Тема 3.1 Венская партия.

Теория. Принятый. Основные идеи за белых и черных.

Практика. Тренировочные партии.

Тема 3.2 Дебют слона..

Теория. Отказанный. Основные идеи за белых и черных.

Практика. Тренировочные партии.

Тема 3.3 Испанская партия.

Теория. Вариант Стейница. Основные идеи за белых и черных.

Практика. Тренировочные партии.

Тема 3.4 Испанская партия.

Теория. Вариант Брейера. Основные идеи за белых и черных.

Практика. Тренировочные партии.

Тема 3.5 Испанская партия. Классическая система.

Теория. Основные идеи за белых и черных.

Практика. Тренировочные партии.

Тема 3.6 Скандинавская защита.

Теория. Закрытая система. Основные идеи за белых и черных.

Практика. Тренировочные партии.

Тема 3.7 Защита Алехина.

Теория. Основные идеи за белых и черных.

Практика. Тренировочные партии.

Тема 3.8 Защита Каро-Канн.

Теория. Классическая система. Основные идеи за белых и черных.

Практика. Тренировочные партии.

Тема 3.9 Защита Каро-Канн.

Теория. Система Петросяна. Основные идеи за белых и черных.

Практика. Тренировочные партии.

Тема 3.10 Современная защита.

Теория. Основные идеи за белых и черных.

Практика. Тренировочные партии

Тема 3.11 Сицилианская защита.

Теория. Вариант Мароци Основные идеи за белых и черных.

Практика. Тренировочные партии.

Тема 3.12 Сицилианская защита.

Теория. Вариант Паульсена. Основные идеи за белых и черных.

Практика. Тренировочные партии.

Тема 3.13 Сицилианская защита.

Теория. Система Раузера. Основные идеи за белых и черных.

Практика. Тренировочные партии.

Тема 3.14 Славянская защита.

Теория. Разменная система. Основные идеи за белых и черных.

Практика. Тренировочные партии.

Тема 3.15 Ферзевый гамбит.

Теория. Разменная система. Основные идеи за белых и черных.

Практика. Тренировочные партии.

Тема 3.16 Ферзевый гамбит.

Теория. Разменная система. Основные идеи за белых и черных.

Практика. Тренировочные партии.

Раздел 4. Основы миттельшпиля – 24 ч. (теория -12ч., практика -12 ч.)**Тема 4.1 Закрытый центр.**

Теория. Пешечная структура. Расположение фигур. Слабые поля.

Практика. Практикум по решению учебных позиций.

Тема 4.2 Выбор плана.

Теория. Понятие плана. Связь оценки с выбором плана.

Практика. Практикум по решению учебных позиций.

Тема 4.3 Атака на короля.

Теория. План атаки. Понятие атаки. Фигурная атака.

Практика. Практикум по решению учебных позиций.

Тема 4.4 Атака при односторонних рокировках.

Теория. Пешечный штурм.

Практика. Практикум по решению учебных позиций.

Тема 4.5 Атака при разносторонних рокировках.

Теория. Пешечный – фигурный штурм.

Практика. Практикум по решению учебных позиций.

Тема 4.6 Основы стратегии.

Теория. Использование пешечного перевеса на ферзовом фланге.

Практика. Практикум по решению учебных позиций.

Тема 4.7 Основы стратегии.

Теория. Использование пешечного перевеса в центре.

Практика. Практикум по решению учебных позиций.

Тема 4.8 Основы стратегии.

Теория. Использование пешечного перевеса на королевском фланге.

Практика. Практикум по решению учебных позиций.

Тема 4.9 Основы стратегии.

Теория. Пешечная цепь.

Практика. Практикум по решению учебных позиций.

Тема 4.10 Основы стратегии.

Теория. Качественное пешечное превосходство.

Практика. Практикум по решению учебных позиций.

Тема 4.11 Основы стратегии.

Теория. Понятие сильного поля. Использование.

Практика. Практикум по решению учебных позиций.

Тема 4.12 Пешечная структура.

Теория. Пешечные слабости, островки, изолированная пешка.

Практика. Практикум по решению учебных позиций.

Раздел 5. Тактические удары и комбинации – 20 ч. (теория -10ч., практика -10 ч.)**Тема 5.1 Техника расчета вариантов- тоннельный метод.**

Теория. Дерево расчета.

Практика. Практикум по решению учебных позиций.

Тема 5.2 Техника расчета вариантов.

Теория. Выбор ходов-кандидатов. Разбор учебных примеров.

Практика. Практикум по решению учебных позиций.

Тема 5.3 Ошибки при расчете вариантов.

Теория. Остаточный образ. Разбор учебных примеров.

Практика. Практикум по решению учебных позиций.

Тема 5.4 Техника расчета вариантов.

Теория. Тоннельный метод расчета вариантов. Разбор учебных примеров.

Практика. Практикум по решению учебных позиций.

Тема 5.5 Типичные комбинации.

Теория. Слабость 8 линии. Разбор учебных примеров.

Практика. Практикум по решению учебных позиций.

Тема 5.6 Типичные комбинации.

Теория. Жертва на h7. Разбор учебных примеров.

Практика. Практикум по решению учебных позиций.

Тема 5.7 Типичные комбинации.

Теория. Извлечение короля. Разбор учебных примеров.

Практика. Практикум по решению учебных позиций.

Тема 5.8 Сложные комбинации.

Теория. Сочетание тактических приемов. Разбор учебных примеров.

Практика. Практикум по решению учебных позиций.

Тема 5.9 Завлечение.

Теория. Определение завлечения. Разбор учебных примеров.

Практика. Практикум по решению учебных позиций.

Тема 5.10 Уничтожение защиты.

Теория. Определение уничтожения защиты. Разбор учебных примеров.

Практика. Практикум по решению учебных позиций.

Раздел 6. Эндшпиль – 34 ч. (теория -17ч., практика -17 ч.)**Тема 6.1 Переход в пешечное окончание.**

Теория. Размен с целью перехода в выигранное окончание.

Практика. Практикум по решению учебных позиций.

Тема 6.2 Пешечные окончания.

Теория. Реализация материального перевеса.

Практика. Практикум по решению учебных позиций.

Тема 6.3 Пешечные окончания.

Теория. Реализация позиционного перевеса.

Практика. Практикум по решению учебных позиций.

Тема 6.4 Слоновые окончания.

Теория. Реализация материального перевеса.

Практика. Практикум по решению учебных позиций.

Тема 6.5 Слоновые окончания.

Теория. Реализация позиционного перевеса.

Практика. Практикум по решению учебных позиций.

Тема 6.6 Коневые окончания.

Теория. Реализация материального перевеса.

Практика. Практикум по решению учебных позиций.

Тема 6.7 Коневые окончания.

Теория. Реализация позиционного перевеса.

Практика. Практикум по решению учебных позиций.

Тема 6.8 Ладейные окончания.

Теория. Оценка ладейных окончаний.

Практика. Практикум по решению учебных позиций.

Тема 6.9 Ладейные окончания.

Теория. Реализация материального перевеса.

Практика. Практикум по решению учебных позиций.

Тема 6.10Ладейные окончания.

Теория. Реализация позиционного перевеса

Практика. Практикум по решению учебных позиций.

Тема 6.11 Реализация лишнего качества.

Теория. Ладья против слона с пешками.

Практика. Практикум по решению учебных позиций.

Тема 6.12 Ферзевые окончания.

Теория. Способы достижения ничьи.

Практика. Практикум по решению учебных позиций.

Тема 6.13 Ферзевые окончания.

Теория. Способы достижения выигрыша.

Практика. Практикум по решению учебных позиций.

Тема 6.14 Сложные окончания.

Теория. Реализация материального перевеса.

Практика. Практикум по решению учебных позиций.

Тема 6.15 Сложные окончания.

Теория. Реализация позиционного перевеса.

Практика. Практикум по решению учебных позиций.

Тема 6.16 Ферзь против пешки и легкой фигуры.

Теория. Теоретические позиции ничейные.

Практика. Практикум по решению учебных позиций.

Тема 6.17 Повторение и закрепление пройденного материала.

Теория. Повторение пройденного материала.

Практика. Закрепление пройденного материала

Раздел 7. Анализ партий, сеансы одновременной игры, консультационные партии, конкурсы решений – 40ч. (практика - 40 ч.)

Тема 7.1 Анализ тренировочных партий.

Практика. Анализ тренировочных партий. Принципы дебютной стратегии.

Тема 7. Анализ тренировочных партий.

Практика. Анализ тренировочных партий. Оценка и выбор плана в дебюте.

Тема 7.3 Анализ тренировочных партий.

Практика. Анализ тренировочных партий. Переход из дебюта в миттель.

Тема 7.4 Анализ тренировочных партий.

Практика. Анализ тренировочных партий. Переход из дебюта в миттель.

Тема 7.5 Анализ тренировочных партий.

Практика. Анализ тренировочных партий. Рациональное использование времени.

Тема 7.6 Сеанс одновременной игры.

Практика. Сеанс одновременной игры. Открытые дебюты.

Тема 7.7 Сеанс одновременной игры.

Практика. Сеанс одновременной игры. Полуоткрытые дебюты.

Тема 7.8 Сеанс одновременной игры.

Практика. Сеанс одновременной игры. Закрытые дебюты.

Тема 7.9 Сеанс одновременной игры.

Практика. Сеанс одновременной игры. Редкие продолжения

Тема 7.10 Сеанс одновременной игры.

Практика. Сеанс одновременной игры. Произвольный выбор дебюта.

Тема 7.11 Консультационные партии.

Практика. Консультационные партии. Дебют.

Тема 7.12 Консультационные партии.

Практика. Консультационные партии. Миттельшпиль.

Тема 7.13 Консультационные партии.

Практика. Консультационные партии. Эндшпиль.

Тема 7.14 Консультационные партии.

Практика. Консультационные партии. Свободная игра.

Тема 7.15 Консультационные партии.

Практика. Консультационные партии. Дебют.

Тема 7.16 Конкурс решений задач двухходовок.

Практика. Конкурс решений задач двухходовок.

Тема 7.17 Конкурс решений задач многоходовок.

Практика. Конкурс решений задач многоходовок

Тема 7.18 Конкурс решений комбинаций.

Практика. Конкурс решений комбинаций.

Тема 7.19 Конкурс решений этюдов.

Практика. Конкурс решений этюдов.

Тема 7.20 Конкурс решений задач сложных комбинаций.

Практика. Конкурс решений задач сложных комбинаций.

Раздел 8. Турнирные и тренировочные партии – 60ч. (практика - 60 ч.)**Тема 8.1 – 8.10** Тренировочные партии.

Практика. Тренировочные партии.

Тема 8.11 – 8.30 Турнирные партии.

Практика. Турнирные партии.

**Особенности организации образовательного процесса 6 года обучения
учебно-тренировочного этапа.**

На шестом году обучения обучающиеся продолжают совершенствовать основные стратегические приемы. Учатся технике расчета вариантов, методом «тоннельного» расчета. Продолжают формирование индивидуального дебютного репертуара. Осваивают

комбинации с сочетанием тактических ударов. Приобретение опыта участия в республиканских соревнованиях

Прививаются элементы исследовательской работы по изучению актуальных дебютных схем. Участие в онлайн турнирах и конкурсах. Участие в организации и проведении соревнований.

Занятия проводятся с использованием дистанционных технологий.

Раздел 1. Вводное занятие. Инструктаж по Т – 2ч. (теория - 2 ч.)

Тема 1.1 Техника безопасности при занятиях шахматами.

Теория. Гигиена, закаливание, режим тренировочных занятий и отдыха. Питание, самоконтроль. Оказание первой помощи при травмах. Поведение на улице во время движения к месту занятия. Безопасный маршрут.

Раздел 2. Краткая история шахмат -4ч. (теория - 4 ч.)

Тема 2.1 Крамник, Ананд.

Теория. Творчество и краткая биография.

Тема 2.2 Карлсен, Карякин.

Теория. Творчество и краткая биография.

Раздел 3. Дебют – 32 ч. (теория -16 ч., практика -16 ч.)

Тема 3.1 Венская партия.

Теория. Принятый. Основные идеи за белых и черных.

Практика. Тренировочные партии.

Тема 3.2 Дебют слона..

Теория. Отказаный. Основные идеи за белых и черных.

Практика. Тренировочные партии.

Тема 3.3 Испанская партия.

Теория. Вариант Стейница. Основные идеи за белых и черных.

Практика. Тренировочные партии.

Тема 3.4 Испанская партия.

Теория. Вариант Брейера. Основные идеи за белых и черных.

Практика. Тренировочные партии.

Тема 3.5 Испанская партия. Классическая система.

Теория. Основные идеи за белых и черных.

Практика. Тренировочные партии.

Тема 3.6 Скандинавская защита.

Теория. Закрытая система. Основные идеи за белых и черных.

Практика. Тренировочные партии.

Тема 3.7 Защита Алехина.

Теория. Основные идеи за белых и черных.

Практика. Тренировочные партии.

Тема 3.8 Защита Каро-Канн.

Теория. Классическая система. Основные идеи за белых и черных.

Практика. Тренировочные партии.

Тема 3.9 Защита Каро-Канн.

Теория. Система Петросяна. Основные идеи за белых и черных.

Практика. Тренировочные партии.

Тема 3.10 Современная защита.

Теория. Основные идеи за белых и черных.

Практика. Тренировочные партии

Тема 3.11 Сицилианская защита.

Теория. Вариант Мароци Основные идеи за белых и черных.

Практика. Тренировочные партии.

Тема 3.12 Сицилианская защита.

Теория. Вариант Паульсена. Основные идеи за белых и черных.

Практика. Тренировочные партии.

Тема 3.13 Сицилианская защита.

Теория. Система Раузера. Основные идеи за белых и черных.

Практика. Тренировочные партии.

Тема 3.14 Славянская защита.

Теория. Разменная система. Основные идеи за белых и черных.

Практика. Тренировочные партии.

Тема 3.15 Ферзевый гамбит.

Теория. Разменная система. Основные идеи за белых и черных.

Практика. Тренировочные партии.

Тема 3.16 Ферзевый гамбит.

Теория. Разменная система. Основные идеи за белых и черных.

Практика. Тренировочные партии.

Раздел 4. Основы миттельшиля – 24 ч. (теория -12ч., практика -12 ч.)

Тема 4.1 Закрытый центр.

Теория. Пешечная структура. Расположение фигур. Слабые поля.

Практика. Практикум по решению учебных позиций.

Тема 4.2 Выбор плана.

Теория. Понятие плана. Связь оценки с выбором плана.

Практика. Практикум по решению учебных позиций.

Тема 4.3 Атака на короля.

Теория. План атаки. Понятие атаки. Фигурная атака.

Практика. Практикум по решению учебных позиций.

Тема 4.4 Атака при односторонних рокировках.

Теория. Пешечный штурм.

Практика. Практикум по решению учебных позиций.

Тема 4.5 Атака при разносторонних рокировках.

Теория. Пешечный – фигурный штурм.

Практика. Практикум по решению учебных позиций.

Тема 4.6 Основы стратегии.

Теория. Использование пешечного перевеса на ферзовом фланге.

Практика. Практикум по решению учебных позиций.

Тема 4.7 Основы стратегии.

Теория. Использование пешечного перевеса в центре.

Практика. Практикум по решению учебных позиций.

Тема 4.8 Основы стратегии.

Теория. Использование пешечного перевеса на королевском фланге.

Практика. Практикум по решению учебных позиций.

Тема 4.9 Основы стратегии.

Теория. Пешечная цепь.

Практика. Практикум по решению учебных позиций.

Тема 4.10 Основы стратегии.

Теория. Качественное пешечное превосходство.

Практика. Практикум по решению учебных позиций.

Тема 4.11 Основы стратегии.

Теория. Понятие сильного поля. Использование.

Практика. Практикум по решению учебных позиций.

Тема 4.12 Пешечная структура.

Теория. Пешечные слабости, островки, изолированная пешка.

Практика. Практикум по решению учебных позиций.

Раздел 5. Тактические удары и комбинации – 20 ч. (теория -10ч., практика -10 ч.)

Тема 5.1 Техника расчета вариантов- тоннельный метод.

Теория. Дерево расчета.

Практика. Практикум по решению учебных позиций.

Тема 5.2 Техника расчета вариантов.

Теория. Выбор ходов-кандидатов. Разбор учебных примеров.

Практика. Практикум по решению учебных позиций.

Тема 5.3 Ошибки при расчете вариантов.

Теория. Остаточный образ. Разбор учебных примеров.

Практика. Практикум по решению учебных позиций.

Тема 5.4 Техника расчета вариантов.

Теория. Тоннельный метод расчета вариантов. Разбор учебных примеров.

Практика. Практикум по решению учебных позиций.

Тема 5.5 Типичные комбинации.

Теория. Слабость 8 линии. Разбор учебных примеров.

Практика. Практикум по решению учебных позиций.

Тема 5.6 Типичные комбинации.

Теория. Жертва на h7. Разбор учебных примеров.

Практика. Практикум по решению учебных позиций.

Тема 5.7 Типичные комбинации.

Теория. Извлечение короля. Разбор учебных примеров.

Практика. Практикум по решению учебных позиций.

Тема 5.8 Сложные комбинации.

Теория. Сочетание тактических приемов. Разбор учебных примеров.

Практика. Практикум по решению учебных позиций.

Тема 5.9 Завлечение.

Теория. Определение завлечения. Разбор учебных примеров.

Практика. Практикум по решению учебных позиций.

Тема 5.10 Уничтожение защиты.

Теория. Определение уничтожения защиты. Разбор учебных примеров.

Практика. Практикум по решению учебных позиций.

Раздел 6. Эндшпиль – 34 ч. (теория -17ч., практика -17 ч.)

Тема 6.1 Переход в пешечное окончание.

Теория. Размен с целью перехода в выигранное окончание.

Практика. Практикум по решению учебных позиций.

Тема 6.2 Пешечные окончания.

Теория. Реализация материального перевеса.

Практика. Практикум по решению учебных позиций.

Тема 6.3 Пешечные окончания.

Теория. Реализация позиционного перевеса.

Практика. Практикум по решению учебных позиций.

Тема 6.4 Слоновые окончания.

Теория. Реализация материального перевеса.

Практика. Практикум по решению учебных позиций.

Тема 6.5 Слоновые окончания.

Теория. Реализация позиционного перевеса.

Практика. Практикум по решению учебных позиций.

Тема 6.6 Коневые окончания.

Теория. Реализация материального перевеса.

Практика. Практикум по решению учебных позиций.

Тема 6.7 Коневые окончания.

Теория. Реализация позиционного перевеса.

Практика. Практикум по решению учебных позиций.

Тема 6.8 Ладейные окончания.

Теория. Оценка ладейных окончаний.

Практика. Практикум по решению учебных позиций.

Тема 6.9 Ладейные окончания.

Теория. Реализация материального перевеса.

Практика. Практикум по решению учебных позиций.

Тема 6.10 Ладейные окончания.

Теория. Реализация позиционного перевеса

Практика. Практикум по решению учебных позиций.

Тема 6.11 Реализация лишнего качества.

Теория. Ладья против слона с пешками.

Практика. Практикум по решению учебных позиций.

Тема 6.12 Ферзевые окончания.

Теория. Способы достижения ничьи.

Практика. Практикум по решению учебных позиций.

Тема 6.13 Ферзевые окончания.

Теория. Способы достижения выигрыша.

Практика. Практикум по решению учебных позиций.

Тема 6.14 Сложные окончания.

Теория. Реализация материального перевеса.

Практика. Практикум по решению учебных позиций.

Тема 6.15 Сложные окончания.

Теория. Реализация позиционного перевеса.

Практика. Практикум по решению учебных позиций.

Тема 6.16 Ферзь против пешки и легкой фигуры.

Теория. Теоретические позиции ничейные.

Практика. Практикум по решению учебных позиций.

Тема 6.17 Повторение и закрепление пройденного материала.

Теория. Повторение пройденного материала.

Практика. Закрепление пройденного материала

Раздел 7. Анализ партий, сеансы одновременной игры, консультационные партии, конкурсы решений – 40ч. (практика - 40 ч.)

Тема 7.1 Анализ тренировочных партий.

Практика. Анализ тренировочных партий. Принципы дебютной стратегии.

Тема 7. Анализ тренировочных партий.

Практика. Анализ тренировочных партий. Оценка и выбор плана в дебюте.

Тема 7.3 Анализ тренировочных партий.

Практика. Анализ тренировочных партий. Переход из дебюта в миттель.

Тема 7.4 Анализ тренировочных партий.

Практика. Анализ тренировочных партий. Переход из дебюта в миттель.

Тема 7.5 Анализ тренировочных партий.

Практика. Анализ тренировочных партий. Рациональное использование времени.

Тема 7.6 Сеанс одновременной игры.

Практика. Сеанс одновременной игры. Открытые дебюты.

Тема 7.7 Сеанс одновременной игры.

Практика. Сеанс одновременной игры. Полуоткрытые дебюты.

Тема 7.8 Сеанс одновременной игры.

Практика. Сеанс одновременной игры. Закрытые дебюты.

Тема 7.9 Сеанс одновременной игры.

Практика. Сеанс одновременной игры. Редкие продолжения

Тема 7.10 Сеанс одновременной игры.

Практика. Сеанс одновременной игры. Произвольный выбор дебюта.

Тема 7.11 Консультационные партии.

Практика. Консультационные партии. Дебют.

Тема 7.12 Консультационные партии.

Практика. Консультационные партии. Миттельшпиль.

Тема 7.13 Консультационные партии.

Практика. Консультационные партии. Эндшпиль.

Тема 7.14 Консультационные партии.

Практика. Консультационные партии. Свободная игра.

Тема 7.15 Консультационные партии.

Практика. Консультационные партии. Дебют.

Тема 7.16 Конкурс решений задач двухходовок.

Практика. Конкурс решений задач двухходовок.

Тема 7.17 Конкурс решений задач многоходовок.

Практика. Конкурс решений задач многоходовок

Тема 7.18 Конкурс решений комбинаций.

Практика. Конкурс решений комбинаций.

Тема 7.19 Конкурс решений этюдов.

Практика. Конкурс решений этюдов.

Тема 7.20 Конкурс решений задач сложных комбинаций.

Практика. Конкурс решений задач сложных комбинаций.

Раздел 8. Турнирные и тренировочные партии – 60ч. (практика - 60 ч.)

Тема 8.1 - 8.10 Тренировочные партии.

Практика. Тренировочные партии.

Тема 8.11 – 8.30 Турнирные партии.

Практика. Турнирные партии.

Особенности организации образовательного процесса 7 года обучения учебно-тренировочного этапа.

На пятом году обучения обучающиеся знакомятся и овладевают основными стратегическими приемами. Учатся технике расчета вариантов, методом «тоннельного» расчета. Продолжают формирование индивидуального дебютного репертуара. Осваивают комбинации с сочетанием тактических ударов. Приобретение опыта участия в республиканских соревнованиях

Прививаются элементы исследовательской работы по изучению актуальных дебютных схем. Участие в онлайн турнирах и конкурсах. Участие в организации и проведении соревнований.

Занятия проводятся с использованием дистанционных технологий.

Раздел 1. Вводное занятие. Инструктаж по Т – 2ч. (теория - 2 ч.)

Тема1.1 Техника безопасности при занятиях шахматами.

Теория. Гигиена, закаливание, режим тренировочных занятий и отдыха. Питание, самоконтроль. Оказание первой помощи при травмах. Поведение на улице во время движения к месту занятия. Безопасный маршрут.

Раздел 2. Краткая история шахмат -4ч. (теория - 4 ч.)**Тема 2.1** Крамник, Ананд.

Теория. Творчество и краткая биография.

Тема 2.2 Карлсен, Карякин.

Теория. Творчество и краткая биография.

Раздел 3. Дебют – 32 ч. (теория -16 ч., практика -16 ч.)**Тема 3.1** Венская партия.

Теория. Принятый. Основные идеи за белых и черных.

Практика. Тренировочные партии.

Тема 3.2 Дебют слона..

Теория. Отказанный. Основные идеи за белых и черных.

Практика. Тренировочные партии.

Тема 3.3 Испанская партия.

Теория. Вариант Стейница. Основные идеи за белых и черных.

Практика. Тренировочные партии.

Тема 3.4 Испанская партия.

Теория. Вариант Брейера. Основные идеи за белых и черных.

Практика. Тренировочные партии.

Тема 3.5 Испанская партия. Классическая система.

Теория. Основные идеи за белых и черных.

Практика. Тренировочные партии.

Тема 3.6 Скандинавская защита.

Теория. Закрытая система. Основные идеи за белых и черных.

Практика. Тренировочные партии.

Тема 3.7 Защита Алехина.

Теория. Основные идеи за белых и черных.

Практика. Тренировочные партии.

Тема 3.8 Защита Каро-Канн.

Теория. Классическая система. Основные идеи за белых и черных.

Практика. Тренировочные партии.

Тема 3.9 Защита Каро-Канн.

Теория. Система Петросяна. Основные идеи за белых и черных.

Практика. Тренировочные партии.

Тема 3.10 Современная защита.

Теория. Основные идеи за белых и черных.

Практика. Тренировочные партии

Тема 3.11 Сицилианская защита.

Теория. Вариант Мароци Основные идеи за белых и черных.

Практика. Тренировочные партии.

Тема 3.12 Сицилианская защита.

Теория. Вариант Паульсена. Основные идеи за белых и черных.

Практика. Тренировочные партии.

Тема 3.13 Сицилианская защита.

Теория. Система Раузера. Основные идеи за белых и черных.

Практика. Тренировочные партии.

Тема 3.14 Славянская защита.

Теория. Разменная система. Основные идеи за белых и черных.

Практика. Тренировочные партии.

Тема 3.15 Ферзевый гамбит.

Теория. Разменная система. Основные идеи за белых и черных.

Практика. Тренировочные партии.

Тема 3.16 Ферзевый гамбит.

Теория. Разменная система. Основные идеи за белых и черных.
Практика. Тренировочные партии.

Раздел 4. Основы миттельшпиля – 24 ч. (теория -12ч., практика -12 ч.)**Тема 4.1** Закрытый центр.

Теория. Пешечная структура. Расположение фигур. Слабые поля.
Практика. Практикум по решению учебных позиций.

Тема 4.2 Выбор плана.

Теория. Понятие плана. Связь оценки с выбором плана.
Практика. Практикум по решению учебных позиций.

Тема 4.3 Атака на короля.

Теория. План атаки. Понятие атаки. Фигурная атака.
Практика. Практикум по решению учебных позиций.

Тема 4.4 Атака при односторонних рокировках.

Теория. Пешечный штурм.
Практика. Практикум по решению учебных позиций.

Тема 4.5 Атака при разносторонних рокировках.

Теория. Пешечный – фигурный штурм.
Практика. Практикум по решению учебных позиций.

Тема 4.6 Основы стратегии.

Теория. Использование пешечного перевеса на ферзовом фланге.
Практика. Практикум по решению учебных позиций.

Тема 4.7 Основы стратегии.

Теория. Использование пешечного перевеса в центре.
Практика. Практикум по решению учебных позиций.

Тема 4.8 Основы стратегии.

Теория. Использование пешечного перевеса на королевском фланге.
Практика. Практикум по решению учебных позиций.

Тема 4.9 Основы стратегии.

Теория. Пешечная цепь.
Практика. Практикум по решению учебных позиций.

Тема 4.10 Основы стратегии.

Теория. Качественное пешечное превосходство.
Практика. Практикум по решению учебных позиций.

Тема 4.11 Основы стратегии.

Теория. Понятие сильного поля. Использование.
Практика. Практикум по решению учебных позиций.

Тема 4.12 Пешечная структура.

Теория. Пешечные слабости, островки, изолированная пешка.
Практика. Практикум по решению учебных позиций.

Раздел 5. Тактические удары и комбинации – 20 ч. (теория -10ч., практика -10 ч.)**Тема 5.1** Техника расчета вариантов- тоннельный метод.

Теория. Дерево расчета.
Практика. Практикум по решению учебных позиций.

Тема 5.2 Техника расчета вариантов.

Теория. Выбор ходов-кандидатов. Разбор учебных примеров.
Практика. Практикум по решению учебных позиций.

Тема 5.3 Ошибки при расчете вариантов.

Теория. Остаточный образ. Разбор учебных примеров.
Практика. Практикум по решению учебных позиций.

Тема 5.4 Техника расчета вариантов.

Теория. Тоннельный метод расчета вариантов. Разбор учебных примеров.
Практика. Практикум по решению учебных позиций.

Тема 5.5 Типичные комбинации.

Теория. Слабость 8 линии. Разбор учебных примеров.
Практика. Практикум по решению учебных позиций.

Тема 5.6 Типичные комбинации.

Теория. Жертва на h7. Разбор учебных примеров.
Практика. Практикум по решению учебных позиций.

Тема 5.7 Типичные комбинации.

Теория. Извлечение короля. Разбор учебных примеров.
Практика. Практикум по решению учебных позиций.

Тема 5.8 Сложные комбинации.

Теория. Сочетание тактических приемов. Разбор учебных примеров.
Практика. Практикум по решению учебных позиций.

Тема 5.9 Завлечение.

Теория. Определение завлечения. Разбор учебных примеров.
Практика. Практикум по решению учебных позиций.

Тема 5.10 Уничтожение защиты.

Теория. Определение уничтожения защиты. Разбор учебных примеров.
Практика. Практикум по решению учебных позиций.

Раздел 6. Эндшпиль – 34 ч. (теория -17ч., практика -17 ч.)

Тема 6.1 Переход в пешечное окончание.

Теория. Размен с целью перехода в выигранное окончание.
Практика. Практикум по решению учебных позиций.

Тема 6.2 Пешечные окончания.

Теория. Реализация материального перевеса.
Практика. Практикум по решению учебных позиций.

Тема 6.3 Пешечные окончания.

Теория. Реализация позиционного перевеса.
Практика. Практикум по решению учебных позиций.

Тема 6.4 Слоновые окончания.

Теория. Реализация материального перевеса.
Практика. Практикум по решению учебных позиций.

Тема 6.5 Слоновые окончания.

Теория. Реализация позиционного перевеса.
Практика. Практикум по решению учебных позиций.

Тема 6.6 Коневые окончания.

Теория. Реализация материального перевеса.
Практика. Практикум по решению учебных позиций.

Тема 6.7 Коневые окончания.

Теория. Реализация позиционного перевеса.
Практика. Практикум по решению учебных позиций.

Тема 6.8 Ладейные окончания.

Теория. Оценка ладейных окончаний.
Практика. Практикум по решению учебных позиций.

Тема 6.9 Ладейные окончания.

Теория. Реализация материального перевеса.
Практика. Практикум по решению учебных позиций.

Тема 6.10 Ладейные окончания.

Теория. Реализация позиционного перевеса
Практика. Практикум по решению учебных позиций.

Тема 6.11 Реализация лишнего качества.

- Теория. Ладья против слона с пешками.
Практика. Практикум по решению учебных позиций.
- Тема 6.12** Ферзевые окончания.
Теория. Способы достижения ничьи.
Практика. Практикум по решению учебных позиций.
- Тема 6.13** Ферзевые окончания.
Теория. Способы достижения выигрыша.
Практика. Практикум по решению учебных позиций.
- Тема 6.14** Сложные окончания.
Теория. Реализация материального перевеса.
Практика. Практикум по решению учебных позиций.
- Тема 6.15** Сложные окончания.
Теория. Реализация позиционного перевеса.
Практика. Практикум по решению учебных позиций.
- Тема 6.16** Ферзь против пешки и легкой фигуры.
Теория. Теоретические позиции ничейные.
Практика. Практикум по решению учебных позиций.
- Тема 6.17** Повторение и закрепление пройденного материала.
Теория. Повторение пройденного материала.
Практика. Закрепление пройденного материала

Раздел 7. Анализ партий, сеансы одновременной игры, консультационные партии, конкурсы решений – 40ч. (практика - 40 ч.)

- Тема 7.1** Анализ тренировочных партий.
Практика. Анализ тренировочных партий. Принципы дебютной стратегии.
- Тема 7.2** Анализ тренировочных партий.
Практика. Анализ тренировочных партий. Оценка и выбор плана в дебюте.
- Тема 7.3** Анализ тренировочных партий.
Практика. Анализ тренировочных партий. Переход из дебюта в миттель.
- Тема 7.4** Анализ тренировочных партий.
Практика. Анализ тренировочных партий. Переход из дебюта в миттель.
- Тема 7.5** Анализ тренировочных партий.
Практика. Анализ тренировочных партий. Рациональное использование времени.
- Тема 7.6** Сеанс одновременной игры.
Практика. Сеанс одновременной игры. Открытые дебюты.
- Тема 7.7** Сеанс одновременной игры.
Практика. Сеанс одновременной игры. Полуоткрытые дебюты.
- Тема 7.8** Сеанс одновременной игры.
Практика. Сеанс одновременной игры. Закрытые дебюты.
- Тема 7.9** Сеанс одновременной игры.
Практика. Сеанс одновременной игры. Редкие продолжения
- Тема 7.10** Сеанс одновременной игры.
Практика. Сеанс одновременной игры. Произвольный выбор дебюта.
- Тема 7.11** Консультационные партии.
Практика. Консультационные партии. Дебют.
- Тема 7.12** Консультационные партии.
Практика. Консультационные партии. Миттельшпиль.
- Тема 7.13** Консультационные партии.
Практика. Консультационные партии. Эндшпиль.
- Тема 7.14** Консультационные партии.
Практика. Консультационные партии. Свободная игра.
- Тема 7.15** Консультационные партии.

Практика. Консультационные партии. Дебют.
Тема 7.16 Конкурс решений задач двухходовок.
Практика. Конкурс решений задач двухходовок.
Тема 7.17 Конкурс решений задач многоходовок.
Практика. Конкурс решений задач многоходовок
Тема 7.18 Конкурс решений комбинаций.
Практика. Конкурс решений комбинаций.
Тема 7.19 Конкурс решений этюдов.
Практика. Конкурс решений этюдов.
Тема 7.20 Конкурс решений задач сложных комбинаций.
Практика. Конкурс решений задач сложных комбинаций.

Раздел 8. Турнирные и тренировочные партии – 60ч. (практика - 60 ч.)

Тема 8.1 - 8.10 Тренировочные партии.
Практика. Тренировочные партии.
Тема 8.11 – 8.30 Турнирные партии.
Практика. Турнирные партии.

V. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Организационно – педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы» обеспечивают ее реализацию в полном объеме, качество подготовки обучающихся, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

Формы проведения занятий: практическое, теоретическое или комбинированное занятие, беседа, турнир, блицтурнир, соревнование, конкурс, групповая, индивидуально-коллективная работа. Занятия предполагают теоретическую и практическую часть.

Формы организации деятельности обучающихся на занятиях: фронтальная, коллективная, групповая, коллективно-групповая, индивидуально-групповая, индивидуальная.

Каждая из форм организации обучения решает свои специфические учебно-воспитательные задачи. Они взаимно дополняют друг друга. Подготовленность обучающихся и их индивидуальные особенности, квалификация педагога - всё это влияет на выбор той или иной формы организации деятельности обучающихся. Сочетание различных форм многовариантно. Оно осуществляется либо последовательно, когда одна форма следует за другой, либо параллельно, когда сочетание протекает одновременно и формы работы входят одна в другую. Как показывает опыт - сочетание форм организации деятельности следует применять, идя от сочетания простых, к более сложным, учитывая возраст обучающихся, специфику занятий.

Методы обучения.

Словесный – беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ.

Наглядный – показ педагогом вариантов ходов шахматных фигур на демонстрационной доске, просмотр презентации.

Практический – турниры, блиц – турниры, решение комбинаций и шахматных задач, тренинги, анализ решения задач, консультационные партии, сеанс одновременной игры.

Объяснительно-иллюстративный – обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию.

Репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, это учебно-тренировочные партии, а также участие обучающихся в шахматных турнирах, соревнованиях.

Исследовательский – овладение учащимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы это - самостоятельный анализ шахматных партий гроссмейстеров, мастеров, учебных партий.

Аналитический – анализ партий и учебных позиций, анализ итогов турниров и конкурсов решения задач.

Частично-поисковый – обучающиеся участвуют в коллективном поиске, в процессе решения шахматных задач, разборе учебных партий, консультационные партии.

Средства обучения.

Дидактический и лекционный материал:

- методические разработки мастер-классов и открытых занятий;
- схемы композиций, комбинаций и этюдов шахматных партий;
- книги, журналы, брошюры по технике шахматной игры;
- книги, брошюры шахматных задач, композиций, этюдов, игр и др.;
- видеоматериалы и презентации по истории шахматного спорта.

Педагогические технологии, используемые при реализации программы.

Технология группового обучения. Групповые технологии предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию.

Цель использования технологии: обеспечение активности образовательного процесса и достижение высокого уровня усвоения содержания программы.

Особенность технологии группового обучения заключается в том, что обучающиеся при делении на пары постоянно перемешиваются между собой, что не даёт им привыкать к однотипности игры с одним и тем же соперником.

Деятельность в группе:

- одновременная работа со всей группой обучающихся при объяснении нового материала;
- работа в парах при игре и разборе шахматных партий;
- групповая работа на принципах дифференциации.

Во время групповой работы выполняются различные функции: педагог контролирует, отвечает на вопросы, регулирует споры, оказывает помощь. Эта форма работы обеспечивает учет индивидуальных особенностей обучающихся, открывает большие возможности для кооперирования, для возникновения коллективной познавательной деятельности.

При составлении и разборе партий, комбинаций, композиций и этюдов групповая работа проходит следующим образом:

- знакомство с заданием (планирование работы в группе);
- распределение заданий внутри группы;
- индивидуальное выполнение задания;
- обсуждение результатов работы в группе (подведение итогов работы группового задания);
- общий вывод о групповой работе и достижении поставленных задач;
- дополнительная информация педагога для группы.

При использовании на занятиях групповой технологии у обучающихся формируются коммуникативные навыки, повышается уровень усвоения изучаемого материала и личная ответственность каждого за общее дело, создаётся ситуация успеха для каждого

обучающегося. А самое главное – обучающиеся активно перенимают опыт друг друга, запоминают «слабые места» 8-10 противников.

Технология дифференцированного обучения. Дифференцированное обучение – это форма организации учебного процесса, при которой педагог работает с группой обучающихся, составленной с учётом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств (гомогенная группа).

Применение этой технологии позволяет подобрать задания, устраниющие выявленные пробелы в знаниях отстающих обучающихся и поднятие на более высокий уровень одарённых, активных обучающихся. Для этого педагогу необходимо определить минимальный уровень, т.е. уровень общих требований к обучающимся, а также повышенный уровень, что достигается с помощью постоянного проведения шахматных турниров внутри группы и отслеживания результатов сыгранных партий.

Поскольку о качестве подготовки обучающихся мы судим по результатам турниров и соревнований, правомерным является определение цели дифференцированного обучения именно на этой основе. Цель технологии дифференцированного обучения: создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей обучающихся. Одни обучающиеся нуждаются в длительной послеоперационной обработке действий (умения). Другие осваивают материал быстро, без длительных тренировок и способны к выполнению заданий по применению знаний в нестандартных ситуациях.

Содержание заданий и упражнений, предлагаемых воспитанникам, должно соответствовать актуальному этапу усвоения материала. Этапы процесса усвоения могут быть одновременно представлены и как его уровни. Многие обучающиеся проходят эти этапы достаточно быстро и обычно укладываются во время, предусмотренное программой. Другим обучающимся при переходе от одного этапа на другой требуется больше времени, часто они нуждаются в дополнительной помощи. Педагог при организации образовательного процесса учитывает индивидуальные особенности обучающихся.

При такой работе:

- повышается мотивация обучающихся;
- снижается уровень тревожности, страха оказаться неуспешным, некомпетентным в решении любых предложенных задач;
- в группе выше обучаемость, эффективность усвоения и актуализация знания;
- происходит взаимообучение, поскольку каждый обучающийся вносит свою лепту.

Ещё Ушинский писал, что ребёнок от природы не имеет душевной лености, он любит деятельность, хочет всё делать сам. Нет обучающихся, ни к чему не способных. Способности можно развить, не развить или пригасить. Следует целенаправленно способствовать развитию всех обучающихся и индивидуально каждого, и одним из наиболее эффективных способов является дифференцированное обучение.

Групповые и индивидуальные консультации являются наиболее эффективным средством для решения задач дифференциации обучения, и в конечном итоге, повышения мотивации обучения и его результатов.

Дифференцированный подход в обучении необходим. Он должен определяться не только формой, но и содержанием учебного процесса. Педагогу следует найти оптимальное соответствие средств, ведущих к конечной цели.

Здоровьесберегающая технология. Родоначальником введения понятия «здоровьесберегающие образовательные технологии» в практику образования является Н.К. Смирнов. Он утверждает, что здоровьесберегающие образовательные технологии можно рассматривать как совокупность форм и методов организации обучения обучающихся без ущерба для их здоровья, как качественную характеристику любой педагогической технологии по критерию ее воздействия на здоровье ребенка и педагога.

Цель здоровьесберегающих образовательных технологий обучения – обеспечить обучающемуся сохранение здоровья за период обучения, сформировать у него необходимые

знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Здоровьесберегающие технологии – это наличие условий:

- психологический комфорт в группе;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм;
- эмоциональный эффект (победа или поражение);
- двигательная активность (смена видов деятельности во время занятия).

Это целый комплекс, который влияет на успешность в обучении.

Организация учебной деятельности:

- строгая дозировка учебной нагрузки;
- построение занятия с учетом динамичности обучающихся, их работоспособности;
- соблюдение гигиенических требований (свежий воздух, оптимальный тепловой режим, хорошая освещенность помещения, чистота);
- благоприятный эмоциональный настрой.

Умственная деятельность всегда ведет к усталости и падению работоспособности, а это влияет на качество усвоения изучаемого материала и на способность воспринимать какую-либо информацию. Но если занятие проходит разнообразно и интересно, то и усталость не ощущается. Не нужно забывать и о том, что отдых – это смена видов деятельности. Поэтому при планировании занятия нужно не допускать однообразия работы. В норме должно быть 4–7 смен видов деятельности в течение занятия (теория, динамическая пауза, шахматная партия, разбор партии, динамическая пауза, теория, шахматная партия с другим партнёром и т.п.).

Осуществление идеи организации здоровьесберегающего образовательного процесса приводит к необходимости использования динамических пауз на каждом занятии. Известно, что просидеть 45 минут обучающимся (особенно гиперактивным) достаточно сложно. Очень хорошо, если предлагаемые упражнения для динамической паузы органически вплетаются в канву занятия.

Технология игрового обучения. Значение игровой технологии невозможно исчерпать и оценить развлекательно-рекреативными возможностями. В том и состоит ее феномен, что, являясь развлечением, отдыхом, она способна перерасти в обучение, в спорт, в творчество, в терапию, в модель типа человеческих отношений и проявлений в труде. И, конечно же, невозможно учить игре в шахматы и не учитывать технологию игрового обучения.

Цель использования технологии – игра в игре – обеспечение усвоения знаний, умений и навыков шахматной игры с помощью педагогических игр. Процесс обучения шахматам развивается на языке действий, учатся и учат все участники игры в результате активных контактов друг с другом. Игровые приемы и ситуации выступают как средство побуждения и стимулирования обучающихся к образовательной деятельности.

В практической работе педагога реализация игровых приемов и ситуаций на занятиях происходит по следующим основным направлениям:

- дидактическая цель ставится перед обучающимися в форме игровой задачи;
- образовательная деятельность подчиняется правилам игры;
- учебный материал используется в качестве ее средства;
- в образовательную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую;
- успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

Дистанционные технологии.

Кейсовая-технология основывается на использовании наборов (кейсов) текстовых, аудиовизуальных и мультимедийных учебно-методических материалов и их рассылке для самостоятельного изучения обучающимся при организации регулярных консультаций у педагога.

Телевизионно-спутниковая технология основана на применении интерактивного телевидения: теле- и радиолекции, видеоконференции, виртуальные практические занятия и т.д.

Сетевые технологии используют телекоммуникационные сети для обеспечения обучающихся учебно-методическим материалом и взаимодействия с различной степенью интерактивности между педагогом и обучающимся. Сетевые технологии подразделяются на асинхронные и синхронные.

Приемы и методы организации образовательного процесса с отражением условий его реализации, характеристикой дидактического материала и технического оснащения.

Педагогические приемы:

- формирование взглядов (убеждение, пример, разъяснение, дискуссия);
- организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, требование);
- стимулирования и коррекции (поощрение, похвала, соревнование, оценка, взаимооценка);
- сотрудничества, позволяющего педагогу и ребенку быть партнерами в увлекательном процессе образования;
- свободного выбора, когда детям предоставляется возможность выбирать для себя направление специализации, педагога, степень сложности задания.

Основные методы и формы организации образовательного процесса:

- применение на занятиях словесных и наглядных методов обучения;
- организация групповой и индивидуальной работы;
- проведение презентаций;
- просмотр видеоматериалов, иллюстраций;
- тематическое консультирование;
- проведение для обучающихся тематических мастер-классов;
- практические занятия, беседы;
- поощрение новаторства и творчества;
- создание проблемных ситуаций.

Программа опирается на принципы:

- наглядности;
- доступности;
- сознательности и активности;
- индивидуального подхода в условиях коллективной работы;
- систематичности и последовательности;
- прочности в овладении знаниями, умениями, навыками;
- непрерывной связи теории с практикой (новый материал закрепляется выполнением практической работы);
- сочетания индивидуальной и коллективной форм организации педагогического процесса;
- природосообразности (учет возрастных возможностей и задатков обучающихся при включении их в различные виды деятельности);
- индивидуально-личностной ориентации развития творческой инициативы обучающихся;
- гуманизации;
- разноуровневости, дифференциации;
- культурообразности.

Материально-техническое обеспечение программы:

- помещение, соответствующее нормам СанПин, с освещением, столами и стульями;
- наборы шахматных досок и фигур;
- место в кабинете для динамических пауз;
- доска для показа наглядного материала;

- компьютер, проектор, экран, интернет.

VI. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы.

Для отслеживания результативности на протяжении всего процесса обучения осуществляются:

Входная диагностика – в форме собеседования, позволяет выявить уровень подготовленности для занятия данным видом деятельности. Проводится на первом занятии данной программы.

Текущий контроль (в течение всего учебного года) –осуществляется на каждом занятии, для чего используются домашние задания.

По мере накопления обучающимися знаний и опыта игры, педагогом организуются сеансы одновременной игры, как особая форма оценки результатов освоения материала.

Промежуточная аттестация – проводится в середине каждого учебного года по изученным темам, для выявления уровня освоения содержания программы и своевременной коррекции образовательного процесса. Форма проведения: шахматные турниры, квалификационные и командные соревнования.

Итоговый контроль – проводится в конце года обучения и позволяет оценить уровень результативности освоения программы за весь период обучения.

Форма проведения: тестирование, конкурсы, сеансы одновременный игры, турниры.

Контроль и критерии замера результатов. В течение всего образовательного процесса педагогу необходимо проводить диагностику, которая поможет выявить пробелы в знаниях, умениях, навыках обучающихся, своевременно спланировать коррекционную работу, увидеть в динамике развитие обучающихся.

Для оценки эффективности образовательной программы выбраны следующие критерии, определяющие развитие интеллектуальных способностей обучающихся:

- уровень развития оперативной памяти;
- уровень развития воображения;
- уровень развития образного и комбинаторного мышления.

Итоговая оценка развития качеств обучающегося производится по трём уровням: «высокий» – когда положительные изменения личностного качества обучающегося в течение учебного года признаются как максимально возможные для него; «средний» – когда изменения произошли, но обучающийся потенциально был способен к большему; «низкий» – когда изменения не замечены.

Методические материалы.

Программа предусматривает использование различных методов в работе с обучающимися- это и устное изложение материала, беседа, знакомство с наглядными пособиями, работа по образцу, самостоятельное выполнение заданий.

Форма проведения занятий также может быть разной: экскурсия, соревнование, занятие-игра, творческая встреча с подобным коллективом и др.

Изложение теоретического материала и все пояснения даются как одновременно всем членам группы, так и индивидуально. В дальнейшем основным методом становится научно-познавательный метод. При проведении занятий используется также метод консультаций и работы с технической, справочной литературой, пособиями.

Форма проведения занятий определяется возрастными особенностями детей, а также содержанием разделов и тем изучаемого материала:

- беседа с объяснением материала и показом позиций на доске;
- игра;
- тренировочные игры;
- турниры.

Методы проведения занятий:

- словесный: рассказ, беседа, объяснение;
- наглядный: иллюстрация примерами, демонстрация позиций на доске;

- практический: упражнение, тренинг, решение шашечных концовок, задач, этюдов, соревнования, работа над ошибками.

Методы организации учебно-воспитательного процесса:

- создание детских объединений внутри коллектива - групп консультирования, т.е. шефство старших обучающихся, имеющих более высокий разряд над младшими;

- привлечение к работе, связанной с проведением соревнований, родителей, спонсоров;

- связь с общественными организациями.

План изучения отдельных тем:

а) объяснение педагогом задачи данной темы;

б) объяснение материала;

в) проведение собеседования с целью проверки усвоения материала;

г) проведение практических занятий на данную тему.

Учебный материал данной программы рассчитан на проведение занятий в группах на шесть лет.

VII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в редакции от 04.08.2023 N 4-3).
2. Конвенция о правах ребенка.
3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года.
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 11 сентября 2024 г. N 2501-р. «Об утверждении Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 года».
5. Указ Президента РФ № 314 от 8 мая 2024 года «Об утверждении основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».
6. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно нравственных ценностей».
7. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
8. Указ Президента Российской Федерации от 16.01.2025 № 28 "О проведении в РФ Года защитника Отечества".
9. Национальная стратегия развития искусственного интеллекта на период до 2030 года.
10. Национальный проект «Молодёжь и дети» (Федеральный проект «Всё лучшее детям») разработан и запущен по указу президента России Владимира Путина от 7 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
11. Федеральный закон. «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 г. № 261-ФЗ (в редакции Федеральных законов от 08.08.2024 г.№ 219-ФЗ).
12. План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства на 2021-2024 годы и на период до 2027 года.
13. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 года № 678-р (в ред. от 15.04.2023 г.).
14. Приказ Министерства просвещения России от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
15. Приказ Министерства просвещения России от 03.09. 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 21.04.2023 г.).
16. Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (Настоящее постановление вступило в силу с 1 сентября 2024 г. и действует до 1 сентября 2029 г.).
17. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».
18. Концепция развития креативных (творческих) индустрий и механизмов осуществления их государственной поддержки до 2030 года утверждена распоряжением Правительства РФ от 20.09.2021 №2613-р (ред. от 21.10.2024).
19. Концепция развития детско-юношеского спорта в РФ до 2030 года, утвержденная

- распоряжением Правительства РФ от 28.12.2021 года № 3894-р (в ред. от 20.03.2023 г.).
20. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
 21. Постановление Правительства Российской Федерации от 19.10.2023 № 1738 "Об утверждении Правил выявления детей и молодежи, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития".
 22. Распоряжение Правительства РФ от 20.09.2019 N 2129-р (ред. от 29.05.2025) «Об утверждении Стратегии развития туризма в Российской Федерации на период до 2035 года».
 23. Указ Президента РФ от 08.05.2024 N 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».
 24. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
 25. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.08.2023 № 1493 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации".
 26. Указ Президента РФ от 17.05.2023 N 358 "О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года".
 27. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (редакция от 30.08.2024).
 28. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
 29. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 17.03.2025 №2 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
 30. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2018 г. N 2950-р. «Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года».
 31. Распоряжение Правительства РФ от 21.05.2025 N 1264-р «Об утверждении Концепции развития наставничества в Российской Федерации на период до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации».
 32. Концепция развития дополнительного образования детей в Республике Башкортостан до 2030 года (утверждена постановлением Правительства Республики Башкортостан от 01.11.2022 г. № 690).
 33. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28.12.2021 № 3894-р «Об утверждении Концепции развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года».
 34. Закон Республики Башкортостан от 1 июля 2013 года № 696-з «Об образовании в Республике Башкортостан» (с изменениями на 5 мая 2021г.).
 35. Государственная программа «Развитие образования в Республике Башкортостан», утверждена постановлением Правительства Республики Башкортостан от 9 января 2024 года №1.
 36. Государственная программа «Сохранение и развитие государственных языков Республики Башкортостан и языков народов Республики Башкортостан» (утв. постановлением Правительства Республики Башкортостан от 29 января 2024 года №17).
 37. Закон Республики Башкортостан от 06 декабря 2021 г. № 478-з «О молодежной политике в Республике Башкортостан».

38. Закон Республики Башкортостан от 23.03.1998 N 151-з "О государственной системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав в Республике Башкортостан" (с изменениями от 26.06.2023 N 756-з;).

39. Постановление Правительства Республики Башкортостан от 17 июня 2020 года №357 «Об утверждении Концепции развития инклюзивного образования в Республике Башкортостан на 2020-2025 годы».

40. Письмо Министерства образования и науки России от 18.11.2015 N 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)").

41. Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» вместе с методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей – инвалидов, с учетом их особенных образовательных потребностей.

42. Письмо Минпросвещения России от 23.08.2024 N АЗ-1705/05 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации Единой модели профессиональной ориентации обучающихся 6 - 11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования и тд.").

43. Методические рекомендации «Воспитание как целевая функция дополнительного образования детей», разработанные Министерством просвещения Российской Федерации и Федеральным государственным бюджетным учреждением культуры «Всероссийский центр художественного творчества и гуманитарных технологий» (совместно с Минпросвещением РФ, Москва 2023г.).

44. Письмо Минпросвещения России от 09.07.2020 N 06-735 "О направлении методических рекомендаций о создании и функционировании структурных подразделений образовательных организаций, выполняющих учебно-воспитательные функции музеиними средствами".

45. Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны, утвержденные Министерством просвещения РФ от 29.09.2023 года № АБ – 3935/06.

46. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Уфа-2022 год).

47. Методические рекомендации ВЦХТ «Дополнительные общеобразовательные программы по развитию предпринимательских навыков обучающихся (Москва 2021 г.).

48. Методические рекомендации «По особенностям организации Дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в условиях инклюзивных и специальных групп» (РУДН совместно с Минпросвещением РФ, Е.В. Кулакова, Любимова М.М., Москва 2020 г.).

49. Муниципальная нормативно-правовая база, касающаяся деятельности системы дополнительного образования.

50. Локальные акты МБУ ДО ДД(Ю)Т г. Салавата.

Литература для педагога

Основная литература

1. Шааб А.А. «Развитие личности обучающихся средствами дополнительного образования: шахматы» Новокузнецк, 2019г.
2. Шахматы как предмет обучения и вид соревновательной деятельности / Под общ. ред. Н.А. Алексеева. - М.: ГЦОЛИФК, 2019. - 80 с.

Дополнительная литература

1. Авербах Ю. «Школа середины игры», изд-во «Терра-спорт», М. 2021г.
2. Авербах Ю. Котов А. Тайманов М. и др. «Шахматная академия. 24 лекции», Ростов-на-Дону, изд-во «Феникс», 2019г.
3. Авербах Ю. Котов А. Юдович М. «Шахматная школа», Ростов-на-Дону, изд-во «Феникс», 2018г.
4. Блох М. «600 комбинаций» М. 2018г.
5. Вершинин М.А. Педагогическая технология формирования логического мышления в условиях шахматной деятельности: Монография. – Волгоград; ИПК: Царицын, 2018. - 256 с.
6. Вершинин М.А. Технологическое обеспечение формирования логического мышления обучающихся в условиях дополнительного образования: Канд. дис. Саратов, 2018. - 237 с.
7. Волчок А.С. «Уроки шахматной тактики», Николаев, изд-во «Атолл», 2013г.
8. Голенищев В. «Программа подготовки шахматистов I разряда» М. «Советская Россия», 2013г.
9. Голенищев В. «Программа подготовки шахматистов II разряда» М. «Советская Россия», 2013г.
10. Голенищев В. «Программа подготовки шахматистов IV-III разрядов» М. «Советская Россия», 2011 г.
11. Иващенко С.Д. «Сборник шахматных комбинаций», Киев, «Радянська школа», 1986г.
12. Калиниченко Н.М. «Энциклопедия шахматных комбинаций» М. 2003г.
13. Калиниченко Н.М. «Энциклопедия шахматных окончаний» М. 2003г.
14. Кособродов М.П. «Шахматные комбинации», изд-во «Дебют-плюс», Киев, 1977г.
15. Костров В. Белявский Б. «Как играть шахматные окончания. Тест-партии». Кн.1, 2 Изд-во «Литера», С.-Петербург, 2003г.
16. Костров В. Белявский Б. «Решебник. 2000 шахматных задач». Кн. 1, 2, 3 год. Изд-во «Литера», С.-Петербург, 2003г.
17. Славин И.И. «Учебник-задачник шахмат» Архангельск, тт. 1-7, «Правда Севера», 2013г.
18. Сухин И.Г. «1000 самых знаменитых комбинаций» М. 2001г.
19. Хенкин В. «Последний шах» М. изд-во «ФиС» 1979г.
20. Чехов В., Архипов С, Комляков В. Программа подготовки шахматистов IV—II разрядов. — М.: «Можайский полиграфкомбинат», 2007. — 240 с
21. Чехов В., Архипов С., Комляков В. Программа подготовки шахматистов IV-II разрядов. Москва, 2011г.
22. Чехов В., Комляков В. «Программа подготовки шахматистов I разряда - кандидатов в мастера спорта», М., 2009, 305 с.
23. Эйве М. «Стратегия и тактика. Курс шахматных лекций», Ростов-на-Дону, изд-во «Феникс», 2002г.
24. Яковлев Н. Костров В. «Шахматный решебник-2. Найди лучший ход!», изд-во С.-Петербург, 1998г.

Литература для обучающихся

1. Бондаревский И.З. Комбинации в миттельшпиле. – Ростов н/Д: Феникс. 2021. – 128 с.
2. Конотоп В.А. Конотоп С.В. Тесты по тактике для начинающих шахматистов. – Краснодар: Кубанькино, 2020. – 160 с.
3. Конотоп В.А. Конотоп С.В. Тесты по тактике для шахматистов I разряда. – Краснодар: Кубанькино, 2020. – 140 с.
4. Конотоп В.А. Конотоп С.В. Тесты по тактике для шахматистов II разряда. – Краснодар: Кубанькино, 2019. – 152 с.
5. Конотоп В.А. Конотоп С.В. Тесты по тактике для шахматистов III разряда. – Краснодар: Кубанькино, 2019. – 150 с.
6. Конотоп В.А. Конотоп С.В. Тесты по тактике для шахматистов IV разряда. – Краснодар: Кубанькино, 2018. – 156 с.
7. Нейштадт Я.И. Шахматный практикум. – М.: Физкультура и спорт, 2020. – 239 с.
8. Пожарский В.А. Шахматный учебник в этюдах. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 208 с.
9. Шпильман Р. 1001 комбинация. – Харьков: Фолио, 2015. – 352 с.
10. Шумилин Н.П. Практикум по тактике. – М.: Андреевский флаг, 2012. – 172 с.

Интернет-ресурсы

1. www.whychess.ru – сайт шахматной библиотеки [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.relod.ru>, свободный.
2. www.chessworldweb.com/libraryfiles-arhiv/E-books - виртуальное сообщество шахматистов, файловый архив [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.chessworldweb.com/libraryfiles-arhiv/E-books>, свободный.
3. www.chesslibrary.ru – шахматная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.chesslibrary.ru>, свободный.
4. www.lichess.org – игровой, обучающий сервер [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.lichess.org>, свободный.
5. www.chess.com - игровой, обучающий сервер [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.chess.com>, свободный.

VIII. Приложение**Приложение 1****Диагностический материал для проведения аттестации обучающихся****Входная аттестация
1 год обучения**

Критерий	Условия оценки		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Решение тестовых заданий по реализации материального перевеса	До 5 правильно решенных задач	С 6 до 9 правильно решенных задач	10-12 и более правильно решенных задач
Тест на знание шахматной терминологии	До 5 правильно решенных задач	С 6 до 9 правильно решенных задач	10-12 и более правильно решенных задач
Участие в турнирах	Результат участия в турнире ниже квалификации обучающегося	Результат участия в турнире подтверждает собственную квалификацию	Результат участия в турнире – занятие призового места

2 год обучения

Критерий	Условия оценки		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Решение тестовых заданий по тактике	До 5 правильно решенных задач	С 6 до 9 правильно решенных задач	10-12 и более правильно решенных задач
Теоретические знания	Оценка позиции, план и ходы осуществляются с наводящими вопросами	Правильно оценена позиция, определен план, но ходы сделаны не правильно	Правильно оценена позиция и выбор плана, выбраны ходы
Участие в турнирах	Результат участия в турнире ниже квалификации обучающегося	Результат участия в турнире подтверждает собственную квалификацию	Результат участия в турнире – занятие призового места

3 год обучения

Критерий	Условия оценки		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Решение тестовых заданий по стратегии и тактике	До 5 правильно решенных задач	С 6 до 9 правильно решенных задач	10 -12 и более правильно решенных задач
Теоретические знания по эндшпилю	Знакомство с теоретической позицией, без понимания механизма реализации	Знакомство с теоретической позицией, с пониманием механизма реализации, без конкретных вариантов.	Знакомство с теоретической позицией, с пониманием механизма реализации, с конкретными вариантами.
Участие в турнирах	Результат участия в турнире ниже квалификации обучающегося	Результат участия в турнире подтверждает собственную квалификацию	Результат участия в турнире – занятие призового места

4 год обучения

Критерий	Условия оценки		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Решение тестовых заданий по шахматам и шахматной композиции	До 5 правильно решенных задач	С 6 до 9 правильно решенных задач	10-12 и более правильно решенных задач
Теоретические знания типичных позиций миттельшпилля	Оценка позиции, план и ходы осуществляются с наводящими вопросами	Правильно оценена позиция, определен план, но ходы сделаны не правильно	Правильно оценена позиция и выбор плана, выбраны ходы
Участие в турнирах	Результат участия в турнире ниже квалификации обучающегося	Результат участия в турнире подтверждает собственную квалификацию	Результат участия в турнире – занятие призового места

5 год обучения

Критерий	Условия оценки
----------	----------------

	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Решение тестовых заданий по шахматам и шахматной композиции	До 5 правильно решенных задач	С 6 до 9 правильно решенных задач	10-12 и более правильно решенных задач
Теоретические знания типичных позиций миттельшпиля	Оценка позиции, план и ходы осуществляются с наводящими вопросами	Правильно оценена позиция, определен план, но ходы сделаны не правильно	Правильно оценена позиция и выбор плана, выбраны ходы
Участие в турнирах	Результат участия в турнире ниже квалификации обучающегося	Результат участия в турнире подтверждает собственную квалификацию	Результат участия в турнире – занятие призового места

6 год обучения

Критерий	Условия оценки		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Решение тестовых заданий по шахматам и шахматной композиции	До 5 правильно решенных задач	С 6 до 9 правильно решенных задач	10-12 и более правильно решенных задач
Теоретические знания типичных позиций миттельшпиля	Оценка позиции, план и ходы осуществляются с наводящими вопросами	Правильно оценена позиция, определен план, но ходы сделаны не правильно	Правильно оценена позиция и выбор плана, выбраны ходы
Участие в турнирах	Результат участия в турнире ниже квалификации обучающегося	Результат участия в турнире подтверждает собственную квалификацию	Результат участия в турнире – занятие призового места

7 год обучения

Критерий	Условия оценки		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Решение тестовых заданий по шахматам и шахматной композиции	До 5 правильно решенных задач	С 6 до 9 правильно решенных задач	10-12 и более правильно решенных задач
Теоретические знания типичных	Оценка позиции, план и ходы осуществляются с	Правильно оценена позиция, определен	Правильно оценена позиция и выбор

позиций миттельшпилля	наводящими вопросами	план, но ходы сделаны не правильно	плана, выбраны ходы
Участие в турнирах	Результат участия в турнире ниже квалификации обучающегося	Результат участия в турнире подтверждает собственную квалификацию	Результат участия в турнире – занятие призового места

Промежуточная аттестация

1 год обучения

Критерий	Условия оценки		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Решение тестовых заданий по реализации материального перевеса	До 5 правильно решенных задач	С 6 до 9 правильно решенных задач	10-12 и более правильно решенных задач
Тест на знание шахматной терминологии	До 5 правильно решенных задач	С 6 до 9 правильно решенных задач	10-12 и более правильно решенных задач
Участие в турнирах	Результат участия в турнире ниже квалификации обучающегося	Результат участия в турнире подтверждает собственную квалификацию	Результат участия в турнире – занятие призового места

2 год обучения

Критерий	Условия оценки		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Решение тестовых заданий по тактике	До 5 правильно решенных задач	С 6 до 9 правильно решенных задач	10-12 и более правильно решенных задач
Теоретические знания	Оценка позиции, план и ходы осуществляются с наводящими вопросами	Правильно оценена позиция, определен план, но ходы сделаны не правильно	Правильно оценена позиция и выбор плана, выбраны ходы
Участие в турнирах	Результат участия в турнире ниже квалификации обучающегося	Результат участия в турнире подтверждает собственную квалификацию	Результат участия в турнире – занятие призового места

3 год обучения

Критерий	Условия оценки		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Решение тестовых заданий по стратегии и тактике	До 5 правильно решенных задач	С 6 до 9 правильно решенных задач	10 -12 и более правильно решенных задач
Теоретические знания по эндшпилю	Знакомство с теоретической позицией, без понимания механизма реализации	Знакомство с теоретической позицией, с пониманием механизма реализации, без конкретных вариантов.	Знакомство с теоретической позицией, с пониманием механизма реализации, с конкретными вариантами.
Участие в турнирах	Результат участия в турнире ниже квалификации обучающегося	Результат участия в турнире подтверждает собственную квалификацию	Результат участия в турнире – занятие призового места

4 год обучения

Критерий	Условия оценки		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Решение тестовых заданий по шахматам и шахматной композиции	До 5 правильно решенных задач	С 6 до 9 правильно решенных задач	10-12 и более правильно решенных задач
Теоретические знания типичных позиций миттельшпилля	Оценка позиции, план и ходы осуществляются с наводящими вопросами	Правильно оценена позиция, определен план, но ходы сделаны не правильно	Правильно оценена позиция и выбор плана, выбраны ходы
Участие в турнирах	Результат участия в турнире ниже квалификации обучающегося	Результат участия в турнире подтверждает собственную квалификацию	Результат участия в турнире – занятие призового места

5 год обучения

Критерий	Условия оценки		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Решение тестовых заданий по шахматам и	До 5 правильно решенных задач	С 6 до 9 правильно решенных задач	10-12 и более правильно

шахматной композиции			решенных задач
Теоретические знания типичных позиций миттельшпиля	Оценка позиции, план и ходы осуществляются с наводящими вопросами	Правильно оценена позиция, определен план, но ходы сделаны не правильно	Правильно оценена позиция и выбор плана, выбраны ходы
Участие в турнирах	Результат участия в турнире ниже квалификации обучающегося	Результат участия в турнире подтверждает собственную квалификацию	Результат участия в турнире – занятие призового места

6 год обучения

Критерий	Условия оценки		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Решение тестовых заданий по шахматам и шахматной композиции	До 5 правильно решенных задач	С 6 до 9 правильно решенных задач	10-12 и более правильно решенных задач
Теоретические знания типичных позиций миттельшпиля	Оценка позиции, план и ходы осуществляются с наводящими вопросами	Правильно оценена позиция, определен план, но ходы сделаны не правильно	Правильно оценена позиция и выбор плана, выбраны ходы
Участие в турнирах	Результат участия в турнире ниже квалификации обучающегося	Результат участия в турнире подтверждает собственную квалификацию	Результат участия в турнире – занятие призового места

7 год обучения

Критерий	Условия оценки		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Решение тестовых заданий по шахматам и шахматной композиции	До 5 правильно решенных задач	С 6 до 9 правильно решенных задач	10-12 и более правильно решенных задач
Теоретические знания типичных позиций миттельшпиля	Оценка позиции, план и ходы осуществляются с наводящими вопросами	Правильно оценена позиция, определен план, но ходы сделаны не правильно	Правильно оценена позиция и выбор плана, выбраны ходы
Участие в турнирах	Результат участия в турнире ниже	Результат участия в турнире подтверждает	Результат участия в турнире – занятие

	квалификации обучающегося	собственную квалификацию	призового места
--	------------------------------	-----------------------------	-----------------

Итоговая аттестация
1 год обучения

Критерий	Условия оценки		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Решение тестовых заданий по реализации материального перевеса	До 5 правильно решенных задач	С 6 до 9 правильно решенных задач	10-12 и более правильно решенных задач
Тест на знание шахматной терминологии	До 5 правильно решенных задач	С 6 до 9 правильно решенных задач	10-12 и более правильно решенных задач
Участие в турнирах	Результат участия в турнире ниже квалификации обучающегося	Результат участия в турнире подтверждает собственную квалификацию	Результат участия в турнире – занятие призового места

2 год обучения

Критерий	Условия оценки		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Решение тестовых заданий по тактике	До 5 правильно решенных задач	С 6 до 9 правильно решенных задач	10-12 и более правильно решенных задач
Теоретические знания	Оценка позиций, план и ходы осуществляются с наводящими вопросами	Правильно оценена позиция, определен план, но ходы сделаны не правильно	Правильно оценена позиция и выбор плана, выбраны ходы
Участие в турнирах	Результат участия в турнире ниже квалификации обучающегося	Результат участия в турнире подтверждает собственную квалификацию	Результат участия в турнире – занятие призового места

3 год обучения

Критерий	Условия оценки		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Решение тестовых заданий по стратегии и тактике	До 5 правильно решенных задач	С 6 до 9 правильно решенных задач	10 -12 и более правильно решенных задач
Теоретические знания по эндшпилю	Знакомство с теоретической позицией, без понимания механизма реализации	Знакомство с теоретической позицией, с пониманием механизма реализации, без конкретных вариантов.	Знакомство с теоретической позицией, с пониманием механизма реализации, с конкретными вариантами.
Участие в турнирах	Результат участия в турнире ниже квалификации обучающегося	Результат участия в турнире подтверждает собственную квалификацию	Результат участия в турнире – занятие призового места

4 год обучения

Критерий	Условия оценки		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Решение тестовых заданий по шахматам и шахматной композиции	До 5 правильно решенных задач	С 6 до 9 правильно решенных задач	10-12 и более правильно решенных задач
Теоретические знания типичных позиций миттельшпилля	Оценка позиции, план и ходы осуществляются с наводящими вопросами	Правильно оценена позиция, определен план, но ходы сделаны не правильно	Правильно оценена позиция и выбор плана, выбраны ходы
Участие в турнирах	Результат участия в турнире ниже квалификации обучающегося	Результат участия в турнире подтверждает собственную квалификацию	Результат участия в турнире – занятие призового места

5 год обучения

Критерий	Условия оценки		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Решение	До 5 правильно	С 6 до 9 правильно	10-12 и более

тестовых заданий по шахматам и шахматной композиции	решенных задач	решенных задач	правильно решенных задач
Теоретические знания типичных позиций миттельшпиля	Оценка позиции, план и ходы осуществляются с наводящими вопросами	Правильно оценена позиция, определен план, но ходы сделаны не правильно	Правильно оценена позиция и выбор плана, выбраны ходы
Участие в турнирах	Результат участия в турнире ниже квалификации обучающегося	Результат участия в турнире подтверждает собственную квалификацию	Результат участия в турнире – занятие призового места

6 год обучения

Критерий	Условия оценки		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Решение тестовых заданий по шахматам и шахматной композиции	До 5 правильно решенных задач	С 6 до 9 правильно решенных задач	10-12 и более правильно решенных задач
Теоретические знания типичных позиций миттельшпиля	Оценка позиции, план и ходы осуществляются с наводящими вопросами	Правильно оценена позиция, определен план, но ходы сделаны не правильно	Правильно оценена позиция и выбор плана, выбраны ходы
Участие в турнирах	Результат участия в турнире ниже квалификации обучающегося	Результат участия в турнире подтверждает собственную квалификацию	Результат участия в турнире – занятие призового места

7 год обучения

Критерий	Условия оценки		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Решение тестовых заданий по шахматам и шахматной композиции	До 5 правильно решенных задач	С 6 до 9 правильно решенных задач	10-12 и более правильно решенных задач
Теоретические знания типичных позиций	Оценка позиции, план и ходы осуществляются с	Правильно оценена позиция, определен план, но ходы сделаны	Правильно оценена позиция и выбор плана, выбраны

миттельшпиля	наводящими вопросами	не правильно	ходы
Участие в турнирах	Результат участия в турнире ниже квалификации обучающегося	Результат участия в турнире подтверждает собственную квалификацию	Результат участия в турнире – занятие призового места

Приложение 2.
Календарный план воспитательной работы на 2025/2026 учебный год

№ п/п	Название мероприятия	Дата проведения	Ответственный
Август-Сентябрь			
1.	Мероприятия в рамках месячника безопасности в рамках акции «Внимание, дети!»: - пятиминутки безопасности «Твой безопасный маршрут»; - викторина «Знатоки ПДД»; - просмотр видеороликов по дорожной безопасности; - онлайн-конкурс «Веселый светофор будущего»	15.08-15.09	Биктимирова Л.С., педагог-организатор
2.	Участие педагогов и обучающихся в городском празднике «День города»	Август-сентябрь	Директор, педагоги-организаторы, ПДО
3.	День открытых дверей. Праздничная программа «Звезды зажигаются у нас!»	01.09	Директор, педагоги-организаторы, ПДО
4.	Месячник пожарной безопасности «Твоя безопасность при ЧС и угрозе терроризма»: - час безопасности по ГО ЧС «Твоя безопасность при ЧС и угрозе терроризма»; - викторина «Будь готов к ЧС!»; - просмотр видеороликов	Сентябрь в течение месяца	ПДО
5.	Свеча памяти «Беслан»	03.09	ПДО
6.	Час безопасности «Осторожно - окно!»	04.09-07.09	ПДО
7.	Мероприятия к Международному Дню красоты: - час прекрасного «Красота-волшебная сила»; - фото-конкурс; - конкурс рисунков и поделок «Красота вокруг нас.»; - викторина «День красоты»	10.09	ПДО
8.	Мероприятия по пожарной безопасности: - час безопасности «Уроки пожарной безопасности»; - обзор стенда «Правила поведения при пожаре»; - просмотр видеороликов; - викторина	09.09-15.09	ПДО
9.	Обзорная экскурсия «Я поведу тебя в музей» по биографии Ахтямова Х.Б.	В течении месяца	Педагоги-организаторы
10.	Участие в республиканской акции «Зеленая Башкирия»	В течении месяца	Педагоги-организаторы
11.	Мероприятия по экологическому воспитанию: - экологический час "На этой планете жить тебе и мне"; - экологическая викторина "Экология и мы"; - просмотр видеороликов	10.09-12.09	ПДО
12.	Мероприятия, посвященные Неделе БДД	18.09	ПДО
13.	Единый день БДД «Безопасная дорога»	19.09	Педагоги-

			организаторы
14.	Мероприятия ко Дню Республики Башкортостан: - познавательные часы «О родном крае»; - викторина «Пою тебя, моя Республика!»; - краеведческий брейн-ринг	25.09-10.10	Педагоги-организаторы, ПДО
15.	Учебная пожарная эвакуация в рамках месячника безопасности	в течении месяца	Специалист по ОТ
16.	Ежедневные пятиминутки по ПДД, безопасный маршрут	в течении месяца	ПДО
17.	Видеопоздравление объединений с Днем учителя	25.09-30.09	ПДО
18.	День воссоединения ЛНР, ДНР, Запорожской и Херсонской областей с Российской Федерацией	25.09-30.09	Педагоги-организаторы
19.	Видеопоздравления ко: - Дню Республики; - Дню мудрости; - Дню учителя	25.09-10.10	Педагоги-организаторы, ПДО
20.	Участие в конкурсах ко Дню Республики Башкортостан	в течении месяца	Педагоги-организаторы, ПДО

Октябрь

1.	Месячник по ГО	в течении месяца	Специалист по ОТ
2.	Поздравление ветеранов Дворца творчества. Концертная программа	01.10	Педагоги-организаторы, ПДО
3.	Участие в Открытом Всероссийском уроке по ОБЖ. День ГО	0.10	Педагоги-организаторы, ПДО
4.	Участие в ежегодном Всероссийском уроке «Эколята- молодые защитники природы»	02.10-14.10	Педагоги-организаторы, ПДО
5.	Брейн-ринг ко Дню республики Башкортостан	03.10	Педагоги-организаторы
6.	Мероприятия, направленные на профилактику ЗОЖ: - интерактивная игра «Учится быть здоровым телом и душой»; - акция «Мы выбираем спорт как альтернативу пагубным привычкам»; - демонстрация роликов, пропагандирующих ЗОЖ; - викторина «Азбука здоровья»	в течение месяца	ПДО
7.	Городской театральный конкурс «Театральная мозаика»	в течение месяца	Педагоги-организаторы, ПДО
8.	Познавательный час «Час доброты», посвященный Год заботы о людях с ОВЗ в Республике Башкортостан	09.10-20.10	ПДО
9.	Мероприятия ко Дню отца: - познавательный час «Мой папа самый...»; - видеопоздравление от обучающихся ко Дню отца	13.10-15.10	ПДО
10.	Концертно - игровая программа «Снова во Дворец мы идём!» (представление объединений, образовательных предметов в форме интересных	10.10-20.10	ПДО

	игр, концертные номера).		
11.	Участие во Всероссийском уроке «Экология и энергосбережение»	в течение месяца	ПДО
12.	Видеопоздравление от обучающихся ко Дню народного единства	21.10-31.10	ПДО
Ноябрь			
1.	Мероприятия, посвященные Дню народного единства: - час истории «Мы вместе сильны, мы – едины!»; - викторина; - просмотр видеороликов; - Квиз-игра	31.10-04.11	ПДО
2.	Праздничная концертная программа ко Дню народного единства «Пою тебе, моя Россия». «Посвящение в кружковцы»	27.10-04.11	Педагоги-организаторы, ПДО
3.	Городской творческий онлайн-конкурс «Зимняя сказка»	Ноябрь-январь	Педагоги-организаторы
4.	Репетиции новогоднего городского театрализованного представления «Новогодний калейдоскоп»	Ноябрь-декабрь	Педагоги-организаторы, ПДО
5.	Церемония вручения паспортов	В течении месяца	Педагоги-организаторы
6.	Мероприятия, приуроченные к Международному Дню толерантности 16 ноября - познавательные часы; «Что такое толерантность?»; - квест «Дорогами толерантности»	11.11-16.11	ПДО
7.	Информационно-профилактические мероприятия: - просмотр видеороликов по профилактике «Вредным привычкам, нет!»; - акция «Мы за ЗОЖ!»	13.11-16.11	ПДО
8.	Мероприятия, посвященные Дню матери: - видеоконкурс чтецов «Пусть всегда будет мама!»; - конкурс рисунков «Мамина улыбка»; - фотоконкурс «Свет материнской любви»; - литературный час «С любовью о маме»; - мастер-класс «Открытка ко Дню матери»; - акция «Для мам и вместе с мамами»; - видео-поздравления от объединений	18.11-24.11	ПДО
9.	«Месячник безопасности». Профилактика травматизма и гибели детей на дорогах	Ноябрь-декабрь	Педагоги-организаторы, ПДО
10.	Информационная беседа «Стоп ВИЧ/СПИД» посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом/ВИЧ -1 декабря	25.11-02.12	ПДО
Декабрь			
1.	Мероприятия, приуроченные «Ко Дню инвалидов»: - час Доброты «Поделись улыбкою своей»; - конкурс рисунков «Мы разные, но мы вместе»; - концертная программа «День доброты»	01.12-03.12	Педагоги-организаторы, ПДО
2.	Мероприятия ко Дню неизвестного солдата	01.12-03.12	Педагоги-организаторы, ПДО

3.	Репетиции новогоднего городского театрализованного представления	В течении месяца	Педагоги-организаторы, ПДО
4.	Мероприятия, посвященные Дню Неизвестного солдата: - час истории «Навсегда в памяти»; - просмотр видеороликов; - спортивные соревнования «Сильны не только духом»	01.12-03.12	ПДО
5.	Час безопасности. - просмотр видеороликов «Осторожно, гололед»; - раздача памяток; - пятиминутка «Осторожно, гололед»	15.12-23.12	ПДО
6.	Правовая минутка «Главный закон» ко Дню Конституции РФ и Конституции РБ	18.12-24.12	ПДО
7.	Новогодние городские театрализованные представления «Новогодний калейдоскоп»	20.12-28.12	Биктимирова Л.С., педагог-организатор

Январь

1.	Мероприятия на январских каникулах -спортивно-развлекательная программа «Зимние забавы»; -фотоконкурс «Серебряные коньки»; -экскурсии «Вместе с семьей»; - экологическая акция «Покормите птиц»	05.01-11.01	Педагоги-организаторы, ПДО
2.	Час безопасности «Если с другом вышел в путь»	12.01-19.01	ПДО
3.	Участие в городском конкурсе «Педагог года»	В течении месяца	Совместно с УМЦ
4.	Час безопасности «Осторожно сосульки! Гололёд!» видеоролики	12.01-19.01	ПДО
5.	День прессы	16.01-18.01	Педагоги-организаторы
6.	Час истории «На веки в памяти народной непокоренный Ленинград» ко Дню полного освобождения города Ленинграда от блокады; Урок мужества «Город мужества и славы»; Квест «Блокадный Ленинград»	23.01-28.01	ПДО
7.	Час памяти "Холокост - память поколений...", посвященный Международному дню жертв Холокоста.	26.01-27.01	ПДО
8.	Час безопасности «Осторожно-тонкий лед!»	27.01-03.02	ПДО
9.	Закрытие городского конкурса «Зимняя сказка»	31.01	Педагоги-организаторы

Февраль

1.	Мероприятия, посвященный Дню юного героя – антифашиста: - час памяти «У войны не детское лицо»; - просмотр видеороликов:	09.02-12.02	ПДО
----	--	-------------	-----

	- экскурсии к Вечному огню		
2.	Встреча ко Дню памяти «Герои нашего времени» о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, с приглашением ветеранов локальных войн	09.02-15.02	Педагоги-организаторы
3.	Репетиция торжественной церемонии вручения паспортов граждан Российской Федерации	В течении месяца	Педагоги-организаторы, ПДО
4.	Торжественная церемония вручения паспортов граждан Российской Федерации	В течении месяца	Педагоги-организаторы, ПДО
5.	Концерт, посвященный Дню защитника Отечества; 81-годовщине Победы в Великой Отечественной войне, года мира и единства в борьбе с нацизмом с приглашением участников СВО.	18.02	Педагоги-организаторы, ПДО
6.	Поздравление мужчин-коллег с Днем защитника Отечества	20.02	Педагоги-организаторы, ПДО
7.	Игра – квест «Защитники страны»	16.02-22.02	Педагоги-организаторы
8.	Всероссийская акция «Безопасность детей на дорогах». Час безопасности.	Февраль-март	Педагоги-организаторы
9.	Фольклорный праздник «Гостья наша дорогая – Масленица честная»	26.02-27.02	Педагоги-организаторы
10.	Участие в закрытии городского конкурса «Педагог года»	В течении месяца	Совместно с УМЦ

Март

1.	Мероприятия к Международному женскому дню: - концертная программа «Музыкальный букет»; - викторина; - мастер-класс «Есть в мире день особый»; - выставка фотографий «Мамина улыбка» - видеопоздравления с праздником от объединений «Мы дарим Вам цветы»; - игровая программа «Девочки, давай!»	02.03-06.03	ПДО
2.	Городская конкурсная программа «Для милых дам!»	10.03-11.03	Педагоги-организаторы
3.	Мероприятия по экологии. День рек	13.03	Педагоги-организаторы, ПДО
4.	Мероприятия, посвященные Дню воссоединения Крыма и России: - конкурсно-спортивное мероприятие «Россия, вперед!» - информационный видео- очерк «Крым в истории России» - патриотический час «Крым в истории России»	13.03-20.03	ПДО
5.	«Экологический калейдоскоп», посвященный Международному дню леса	18.03-22.03	ПДО

6.	Открытый городской фестиваль «Лучики таланта»	23.03-31.03	Педагоги-организаторы
7.	Час безопасности ЗОЖ "Говорим здоровью..." ко Всемирному Дню здоровья. Игры-тренинги	23.03-31.03	ПДО
8.	Учебная эвакуация по антитеррору	26.03-31.03	Директор

Апрель

1.	Профилактический декадник по ЗОЖ «Салават – территория здоровья!» к Международному Дню здоровья: -спортивно – оздоровительная программа «Весной силы не теряй-сил, здоровья набирай!»; - минутки здоровья «С чего начать и как продолжить?»; - профилактическая операция «Спорт нам поможет силы умножить»	01.04-11.04	ПДО
2.	Патриотический час "С чего начинается Родина?"	В течении месяца	ПДО
3.	Флэш-моб ко Дню национального костюма	10.04-16.04	ПДО
4.	Международный день Матери-Земли. Просмотр фильма	21.04-22.04	ПДО
5.	Мероприятия ко Дню пожарной охраны: - беседа «Пламя начинается со спички»; - показ видеороликов	22.04-29.04	ПДО
6.	Урок мужества «Это забыть нельзя!», ко Дню освобождения узников фашистских концлагерей»	В течении месяца	ПДО
7.	Час истории «О тех, кто не придет никогда, помните!»	22.04-30.04	ПДО
8.	Станционный профориентационный квест. «Все работы хороши»	23.04	Педагоги-организаторы, ПДО
9.	Организация и подготовка праздничной программы «Победа за нами!»;	20.04-30.04	Педагоги-организаторы, ПДО

Май

1.	Цикл мероприятий, посвященных 81-годовщине Победы в ВОВ: - тематические классные часы, посвященные 81-годовщине Победы в Великой Отечественной войне; - просмотр фильмов о войне; - праздничная программа «Великая Победа – память и слава на все времена»; - тематическая викторина «Великая Отечественная война»; - виртуальная экскурсия по памятным местам, городов – героев; - Победный шахматный турнир; -фотовыставка «Поклонимся великим тем годам»;	04.05-08.05	ПДО
----	---	-------------	-----

	- участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»		
2.	Участие в городском Фестивале женского спорта	В течении месяца	Педагоги-организаторы, ПДО
3.	Семейная программа «Тепло родного очага», посвященная Международному Дню семьи; - конкурс рисунков «Наша дружная семья» - интерактивная встреча «Если дружно, если вместе»	13.05-15.05	ПДО
4.	Встреча с участником СВО	В течении года	ПДО
5.	Закрытие городского конкурса «Умники и умницы»	В течении месяца	Педагоги-организаторы, ПДО
6.	Мероприятия ко Дню Пионерии	17.05-19.05	Трунова В.М., педагоги-организаторы
7.	Мероприятия к Международному Дню родного языка, письменности и культуры, 24 мая: - видео-презентация ко Дню славянской письменности и культуры «Путешествие в историю возникновения славянской письменности»; - познавательный час «Международный день родного языка»; - викторина «Мой родной язык»	18.05-24.05	ПДО
8.	Организация и проведение отчетных концертов	Апрель-Май	ПДО
9.	Мероприятия в рамках ежегодного Всероссийского месячника антинаркотической направленности и популяризации ЗОЖ: -минутки безопасности; -конкурс рисунков «Мы-против наркотиков!»; -просмотр видеороликов	Май- июнь	ПДО
10.	Организация летне-оздоровительной работы (поциальному плану)	Июнь, август	Педагоги-организаторы

«Работа с родителями»

1.	Изучение семей: - создание социальных паспортов на обучающихся объединений; - создание групп в социальных сетях для общения с родителями и обучающимися	в течение года	Педагоги-организаторы, ПДО
2.	Проведение родительских собраний	сентябрь декабрь май	ПДО
3.	Организация совместной деятельности родителей и детей в культурно-досуговой и спортивно-массовой работе: -выставки, акции, походы и экскурсии, конкурсы	в течение года	Педагоги-организаторы, ПДО

	различного уровня, совместные чаепития		
4.	Организация и проведение открытых занятий для родителей и педагогов	в течение года	Родители, ПДО
5.	Консультации Тестирование Анкетирование	в течение года	Родители, ПДО

Рекомендуемые учреждения для экскурсий с обучающимися в течении года:

- Экскурсии в Салаватскую картинную галерею по адресу: ул. Первомайская, 3, тел. 35-18-45.

Экскурсия в музей Боевой Славы «Ватан» СОШ 23 по адресу: ул. Бочкарева, 5, тел. 33-22-84 и другие.

Прошнуровано,
пронумеровано и скреплено

